

**KVALITETSREDOVISNING
STUEMASKOLAN
LÄSÅRET 18/19**

1 FÖRUTSÄTTNINGAR UNDER ÅRET	4
2. UTVÄRDERING AV FÖREGÅENDE ÅRS PRIORITERADE MÅL.....	5
2.1 ÖKA ANVÄNDNINGEN AV SKOLANS STUDIEMETODER	5
2.2 FÖRMATIV BEDÖMNING	5
2.3 FÖRANKRAR LUS FULLT UT MED MOTTOT ”RÄTT BOK I RÄTT HAND”	5
3 ARBETET I VERKSAMHETEN	6
3.1 NORMER OCH VÄRDERINGAR	6
3.1.1 FÖRSKOLEKLASS: NORMER OCH VÄRDERINGAR	7
3.2 KUNSKAPER	7
3.2.1 FÖRSKOLEKLASS: KUNSKAPER	8
3.3 MODERSMÅL	9
3.4 ELEVERNAS ANSVAR OCH INFLYTANDE	9
3.3.1 FÖRSKOLEKLASS: ELEVERNAS ANSVAR OCH INFLYTANDE	10
3.4 SKOLA OCH HEM	10
3.4.1 FÖRSKOLEKLASS: SKOLA OCH HEM	11
3.5 ÖVERGÅNG OCH SAMVERKAN	11
3.5.1 FÖRSKOLEKLASS: ÖVERGÅNG OCH SAMVERKAN	11
3.6 SKOLAN OCH IT	12
3.6.1 FÖRSKOLEKLASS: SKOLAN OCH IT	12
3.7 SKOLAN OCH OMVÄRLDEN	12
3.7.1 FÖRSKOLEKLASS: SKOLAN OCH OMVÄRLDEN	13
3.8 BEDÖMNING	13
3.8.1 FÖRSKOLEKLASS: BEDÖMNING	13
3.9 SÄRSKILT STÖD OCH ÅTGÄRDSPROGRAM	14
3.9.1 FÖRSKOLEKLASS: SÄRSKILT STÖD OCH ÅTGÄRDSPROGRAM	14
3.10 STUDIETEKNIK	14
3.10.1 FÖRSKOLEKLASS: STUDIETEKNIK	15
3.11 HÄLSA OCH LIVSSTIL	15
3.11.1 FÖRSKOLEKLASS: HÄLSA OCH LIVSSTIL	15
3.12 FORTBILDNING	16
4 MÅLUPPFYLLELSE	17
4.1 NORMER OCH VÄRDEN	17
4.2 KUNSKAPER	17
4.2.1 STUDIETEKNIK	17
4.2.2 SVENSKA	17
4.2.3 MATEMATIK	18
4.2.4 ENGELSKA	18
4.2.5 SPANSKA	19
4.2.6 IDROTT	19
4.2.7 SO	19
4.2.7.1 HISTORIA	19
4.2.7.2 RELIGION	20
4.2.7.3 GEOGRAFI	20
4.2.7.4 SAMHÄLLSKUNSKAP	20
4.2.8 NO	21
4.2.8.1 FYSIK:	21
4.2.8.2 KEMI:	21
4.2.8.3 BIOLOGI:	21
4.2.9 TEKNIK:	22
4.2.10 MUSIK	22
4.2.11 BILD	22
4.2.12 TRÄ – OCH METALLSLÖJD	23
4.2.13 TEXTILSLÖJD	23
4.2.14 HEMKUNSKAP	24
4.2.15 NATIONELLA PROV ÅR 3	24
4.2.16 NATIONELLA PROV ÅR 6	25

4. 2. 17 NATIONELLA PROV ÅR 9.....	25
4. 2. 18 MODERSMÅL.....	25
4. 3 ELEVERNAS ANSVAR OCH INFLYTANDE.....	25
4. 4 SKOLA OCH HEM.....	26
4. 5 ÖVERGÅNG OCH SAMVERKAN.....	26
4. 6 SKOLAN OCH IT.....	26
4. 7 SKOLAN OCH OMVÄRLDEN.....	26
4. 8 BEDÖMNING OCH BETYG.....	26
4. 9 SÄRSKILT STÖD OCH ÅTGÄRDSPROGRAM.....	26
4. 10 STUDIETEKNIK.....	27
4. 11 HÄLSA OCH LIVSSTIL.....	27
4. 12 FORTBILDNING.....	27
5 FRITIDSHEMMET ROBIN HOOD.....	27
5. 1 NORMER OCH VÄRDERINGAR.....	27
5.2 KUNSKAPER.....	27
5.3 ELEVERNAS ANSVAR OCH INFLYTANDE.....	28
5. 4 FRITIDS OCH HEM.....	28
5. 5 ÖVERGÅNG OCH SAMVERKAN MED SKOLAN.....	28
5. 6 FRITIDS OCH IT.....	28
5. 7 FRITIDS OCH OMVÄRLDEN.....	28
5. 8 SÄRSKILT STÖD OCH ÅTGÄRDSPROGRAM.....	29
5. 9 HÄLSA OCH LIVSSTIL.....	29
5. 10 FORTBILDNING.....	29
5. 11 ANALYS.....	29
5. 12 PRIORITERINGAR FÖR NÄSTA LÄSÅR 2019-2020.....	30
6 SKOLHÄLSOVÅRDEN.....	30
6.1 BAKGRUND.....	30
6.2 ORGANISATION.....	30
6.3 RUTINER OCH METODER.....	31
6.4 SAMVERKAN OCH SAMARBETE.....	31
6.5 DOKUMENTATION.....	31
6.6 ÅRET SOM GÅTT.....	31
6.7 UTVECKLING OCH FÖRBÄTTRING.....	31
7 ANALYS 18-19.....	31
7. 1 PRIORITERADE MÅL- 19-20.....	32

1 Förutsättningar under året

Studemaskolan är en fristående skola vars profil grundar sig på Applied Scholastics pedagogik och undervisningsmetoder. All vår pedagogiska personal är utbildad inom detta arbetssätt. Studemaskolan är belägen i stadsdelen Vantör i Stockholms kommun.

Skolan hade under läsåret 2018/2019, 177 elever från förskoleklassen upp till åk 9.

Antalet anställda var 30, varav 17 heltidsanställda. Av dessa har 23 varit direkt involverad i någon form av pedagogisk undervisning.

Fyra byggnader har fungerat som undervisningslokaler för eleverna. År 1-3 har befunnit sig på Kallforsvägen 40 för sin huvudsakliga undervisning. År F har befunnit sig i en lokal på Kallforsvägen 25 och år 4-5 har befunnit sig uppe vid Bandhagsplan 18 och år 6-9 har befunnit sig vid Bandhagsplan 16. Ämnena bild, musik och textilslöjd från år 3 och uppåt har bedrivits vid Bandhagsplan 18. Trä- och metall slöjd har bedrivits under två intensivveckor (en på hösten och en på våren) ute vid Flaten, där vi hyrt lokaler.

I ämnet slöjd har undervisningen skett i integrerade grupper.

Fritidshemmet Robin Hood har funnits för elever från F-klass upp till klass 3. Från åk 4 – åk 6 har vi efter skoltid haft vår fritidsklubb, Marion, som varit öppen 5 dagar i veckan.

Elevunderlaget är fördelat på ca 90,3 % från Stockholm stad, och övriga 9,7 % från kranskommunerna.

Under året som gått har vi levererat modersmål på 27 olika språk och omfattat 122 elever.

Elevvårdshälsoteamet har träffats varje vecka under året och bestått av rektor, kvalitetschef och vid behov fritidsföreståndare, kurator och skolsyster.

2. Utvärdering av föregående års prioriterade mål

Underlaget till årets kvalitetsredovisning bygger bland annat på personalens utvärderingar av årets prioriterade mål, elev- och föräldraenkäter, klassrumsbesök från rektor, klassråd, elevernas terminsutvärderingar, mail och samtal från föräldrar, medarbetarsamtal, utvecklingssamtal, föräldramöten samt lärarnas veckovisa möten.

2.1 Öka användningen av Skolans studiemetoder

Vi ser en tydlig koppling mellan elevernas resultat och deras ordförståelse.

Elever med ett stort ordförråd klarar sig bättre resultatmässigt än elever som har brister i detta. Vi arbetar oförtutet med att assistera eleverna i att lägga märke till när det finns ord eller begrepp som de inte förstår och här spelar både hemmen och lärarna en stor roll. Hemmen kan vi inte mer än att motivera genom att få föräldrar att förstå hur pass viktigt detta är, men vad gäller lärarna så ställs det höga krav på att de alltid ska arbeta mot att förankra detta synsätt både i sin undervisning och hos eleverna. Vi har ännu en lång väg kvar att vandra innan vi kan säga att vi är belåtna med resultatet.

2.2 Formativ bedömning

Detta har genomgående gjorts på skolan av alla lärare. Vissa har haft en regelbundenhet i detta medan andra inte riktigt har uppnått den kravnivån som rektor och ledningsgrupp satt upp.

Dylan Wiliam och hans fem nyckelstrategier ligger som grunden i hela detta arbete, och det blir tydligt hur viktigt detta moment är för elevernas utveckling och lärande. Detta är ett arbete som kommer fortskrida i många år framåt.

Samtidigt måste vi arbeta med de lärare som inte riktigt ser hur denna punkt bidrar till deras och elevernas egen utveckling.

2.3 Förankrar LUS fullt ut med mottot ”rätt bok i rätt hand”

Detta är ett arbete som fallit mycket väl ut. På lågstadiet så har de flesta eleverna i åk 2, åtminstone på vårterminen en egen bänkbok och åk 3 har också en lässtund schemalagd varje vecka.

På mellanstadiet så har läsning varit ett kontinuerligt inslag med 30 min 4-5 gånger i veckan. På högstadiet så har svenska- och engelskaläraren sett till att varje elev haft en skönlitterär bok tillhands för att på så sätt stimulera läsandet som en viktig del i läsutvecklingen.

Budgeten för att köpa in lättläst litteratur såväl som LUS - anpassad litteratur har ökat markant. Dock upplever vi att det är väl spenderade medel, då både läslusten samt läsförståelsen har ökat bland eleverna.

Detta är ett arbete som kommer fortsätta som ett naturligt inslag i alla klasser framöver.

3 Arbetet i verksamheten

Under den här rubriken rapporteras de insatser och verksamheter som skett under verksamhetsåret 2018-2019.

3.1 Normer och värderingar

Likabehandlingsplanen är en levande skrift som används såväl i skolan som på fritidshemmet och fritidsklubben. Personalen strävar efter, i enlighet med Lgr 11, att behandla alla elever lika och samtidigt se till deras personliga förutsättningar. Med avseende på kränkande behandling, såväl fysisk som mental, föreligger nolltolerans i verksamheten. Vid någon form av incident agerar personalen i enlighet med de riktlinjer som berör det inträffande.

Processen med att ta fram årets likabehandlingsplan genomfördes i augusti.

Som första punkt utvärderades föregående års aktiviteter. Personalen fick även gå igenom de **Direktiv** och **Handlingsplaner** som ligger till grund för vårt förebyggande och främjande arbete gällande dessa frågor. Vi såg också över och uppdaterade vår kartläggning över olika tillfällen, platser och situationer där det är störst risk att kränkningar kan ske under en skoldag. Detta gjordes för alla stadier.

Nästa steg i processen blev att införliva elever och föräldrar i arbetet. Rektorn sammankallade med elevrådet. De fick en genomgång och möjlighet till diskussion fann. Efter detta fick föräldrarna en chans att komma till tals.

Som del i en verksamhet där många olika kulturer och individer strålar samman ser vi vikten av att bedriva ett genomtänkt och kontinuerligt arbete, såväl förebyggande som främjande, för att kunna skapa en skådeplats som kännetecknas av tolerans.

I de lägre årskurserna har man läst skönlitterära böcker med tema som berörde detta ämne och följt upp det med samtal med eleverna. Man har också arbetat mycket med värdegrundsfrågor; både i övningar och i lek. Man har också tittat på vissa avsnitt av filmen ”Vägen till lycka”, och sedan diskuterat detta i klassen. Även andra, relevanta filmer har visats.

På mellanstadiet har man bl.a. arbetat fram ett klassrumskontrakt tillsammans med eleverna där man kom överens om viktiga punkter kring hur man ska behandla varandra, samt beteende i klassrummet. När händelser uppstått bland eleverna, såsom konflikter, så har dessa diskuterats genom att lyfta vad som är rätt och fel, och vilka konsekvenser en del handlingar får.

I religionsämnet behandlas värdegrundrelaterade frågor under livsfrågor och etik. I svenska och engelska berörs det främst vid filmvisning, där man alltid lägger en etisk aspekt på livsfrågorna som berörs i filmen.

Likabehandlingsplanen hålls även vid liv genom de olika teman som används i bildundervisningen. Dels genom den digitala bildframställningen med kompletterande texter, och dels som diskussionsunderlag i olika arbetsområden (t.ex. rätt eller fel i konsten, genusfrågor, rasism och bland annat texters underliggande syn på genus och andra underliggande budskap som kan kopplas till värdegrundsfrågor). Andra kultururs bild- och musikhistoria, samt skillnader i dess ideologier behandlas genom att eleverna redovisar eget forskningsarbete, som sedan ligger som grund vid diskussioner vid muntlig redovisning. För att eleven ska kunna göra de viktiga och solidariska beslut, som bygger på mänskliga rättigheter, behöver eleven förstå och få kunskap om olika kulturer.

Mentorssamtalen likväl som de veckovisa utvärderingarna har också varit viktiga detaljer i detta arbete. Aktivt rastvaktande och omgående markering från vuxna är ett annat kontinuerligt inslag som används på skolans olika stadier.

Vi har även haft klart utarbetade regler, i fråga om kränkande behandling som ska följas av alla verksamma på skolan.

Ansvariga: *Alla på skolan*

3. 1. 1 Förskoleklass: Normer och värderingar

Förutom att på stående fot diskutera uppkomna situationer, när behovet uppkommit, samtalar vi i samlingsen om händelser och situationer som inträffat i klassen och bland eleverna. Vi reflekterar tillsammans över hur vi är mot och med varandra och hurdan klass vi vill ha. Exempelvis har vi haft kompismassage, kommunikationsövningar och gruppstärkande lekar och lekfulla grupparbeten, där barnen tränar på att visa varandra ömsesidig respekt och att fokusera på mänskliga rättigheter. ”Husmusen” är ett gosdjur som får flytta hem till varje elev en vecka i taget och sedan läser vi tillsammans i tillhörande dagbok, om vad Husmusen hittat på hos respektive barn. Detta ger en känsla av samhörighet, berikar med de olika kulturerna som finns representerad i klassen och ger ett meningsfullt sammanhang att kommunicera kring.

Nästa läsår ämnar vi stärka arbetet kring normer och värderingar ytterligare i form av mer dramaövningar och kompisövningar med grund i de mänskliga rättigheterna.

Ansvarig: *Förskoleklasslärare och rektor.*

3.2 Kunskaper

Att anpassa litteratur efter elevernas förutsättningar är ett annat mål som det har arbetats med, bl. a. med en rejäl uppgradering av biblioteket både på högstadiet och på lågstadiet med t ex en större hylla för LL-litteratur (språkligt anpassad litteratur med förenklat språk). Detta har fått fler elever än tidigare att läsa kontinuerligt. En anpassning av litteratur som eleverna kan identifiera sig med har också skett – med fler ungdomsböcker och teman som elever kan känna igen sig i. Detta har lett till att fler lässvaga elever har börjat läsa mer. Vi ser detta som en av de viktigaste målen då läs- och

ordförståelsen är sådan kunskap som behövs i alla teoretiska ämnen. Vi ser också ett tydligt samband mellan de svagare prestationerna och dåliga läsvanor.

LL-böckerna har också haft en bra funktion för de Sva-elever som går på skolan. Detta har möjliggjort att dessa elever har kunnat läsa klassiker, och därför underlättat deras möjligheter att nå målen.

Ansvarig: Svenska- och engelskalärare

Vi arbetar aktivt med matriser som ett verktyg när vi pratar måluppfyllelse med eleverna. Detta sträcker sig ända ner till åk 1. Vi har märkt att detta varit ett positivt inslag då eleverna upplever att de får en större förståelse för vad som de förväntas uppnå. Detta har skett under arbetets gång, via mentorssamtal och vid arbetsområdets slut.

Ansvarig: Alla lärare, Rektor

Enligt våra gällande rutiner fortskred testningen av SvA till full belåtenhet. De elever som varit i behov av SvA har dels fått det som en extra timme per vecka och dels integrerat i den vanliga undervisningen med anpassat material.

Ansvarig: Studierektor samt svenskalärare

På mellanstadiet har kunskapskraven i svenska förenklats inför varje nytt arbetsområde tillsammans med en förenklad LPP så att eleverna får en tydligare uppfattning om hur de bedöms och vad som är poängen med arbetsområdet. I matte har kunskapskraven också delats ut som förenklingar, både skriftligt men också muntligt där eleverna fått målen förklarade för sig. Det som kan utvecklas i mattematten är att arbeta fram elevvänliga LPP-er till varje arbetsområde, eftersom vi hittills startat en del nya arbetsområden enbart med diskussioner och elevnära exempel.

Även i svenska har elevexempel arbetats fram på E, C, och A-nivå för att eleverna skulle förstå hur texter på olika nivåer ser ut. Förhoppningen med detta var att eleverna skulle få reflektera vilken nivå de själva vill lägga sig på, och vad de högre nivåerna kräver exakt. Även i matte har elevexempel arbetats fram, där lösningar till matteproblem visas på E, C, och A-nivå. Förhoppningen med detta var att eleverna skulle se hur en typisk E-lösning ser ut och hur en C-lösning och A-lösning ser ut. En förbättring inför lästa läsår kan vara att i matte skapa flera olika elevexempel kring olika typer av uppgifter i varje kapitel på E, C och A-nivå.

Eleverna har fått möjlighet att visa sina kunskaper på olika sätt. Vi har haft redovisningar, prov, inlämningsuppgifter, diskussioner och mer omfattande skriftliga inlämningar som då främst gällt för högstadieläverna. Vi har också flitigt erbjudit muntlig redovisning som ett sätt att nå alla elever.

Ansvarig: Alla lärare, rektor

3.2.1 Förskoleklass: Kunskaper

Betoningen ligger förstås på grundkunskaper i svenska och matematik med stora inslag av estetik, musik och rörelse. Eleverna får en arbetsbok under året med blandade övningar i svenska,

matematik, finmotorik, problemlösning etc. ("Kul för förskoleklassen"). Barnen introduceras även till ett eget praktiskt och lekfullt arbetsschema där de jobbar med siffrorna ("Bamses sifferkurs") och med fortsatt matematik ("Tåget").

Vi har arbetat med tema bokstäver med en nyintroducerad bokstav per vecka där vi leker och lär in vad bokstaven heter, hur den låter, hur den skrivs. Vi samlar på ord som börjar på bokstaven, sjunger sånger, ramsar och leker kring aktuell bokstav och försöker koppla utflykter och andra aktiviteter och lärsituationer till bokstaven (t.ex. V- som i vatten, då experimenterar vi med vatten bl.a. och åker till Vattenmuseum osv.) Vi bygger bokstaven med våra kroppar på idrotten och vi gör något kreativt pyssel att associera bokstaven till.

Allt arbete och alla aktiviteter genomsyras av ett mycket medvetet fokus på språkutveckling och på elevens verkliga förståelse och praktiska användning i livet. Ord definieras ständigt med ord, bilder, föremål och pratisk demonstration. Språket är grunden till allt vidare kunskapande.

Undervisningen och dess uppnådda effekt utvärderas kontinuerligt genom inslag av formativ bedömning såsom med t.ex. "tumme upp/ned/åt sidan för att ge en direkt feedback eller "trafikljus" där eleverna kan visa om de förstår (grönt), behöver viss assistans (gult) eller behöver hjälp för att förstå och komma vidare (rött).

Ansvarig: Förskoleklasslärare och rektor

3.3 Modersmål

Vi är en mångkulturell skola i allra högsta grad. Denna mångfaldighet är något som berikar skolan. Under året som gått har vi levererat modersmål på 23 olika språk och omfattat 105 elever

Ansvarig: Rektor

3.4 Elevernas ansvar och inflytande

Det framgår av Lgr 11 att inflytande skall ges i förhållande till ålder och utveckling. Forum där eleverna har möjlighet till påverkan är genom klassråd, elevråd, utvecklingssamtal samt de veckovisa utvärderingar som har gjorts i samtliga klasser. Skolans inställning har alltid varit att verksamheten är en ömsesidig angelägenhet och således är det av vikt att ta hänsyn till elevernas önskningar i den mån det är tänkbart.

I musiken får eleverna bl.a. själva sätta ihop de band som ska spela upp senare på våren.

På hemkunskapen får eleverna i hög grad besluta om vilka maträtter de ska tillaga.

På idrotten har eleverna ofta fått välja på några olika aktiviteter som är kopplade till det kunskapskrav som ska bedömas.

Eleverna har i allra högsta grad påverkat inköpen till rastboden på låg- och mellanstadiet.

I de lägre årskurserna så får de varje vecka hjälpa till med att städa klassrummet och ansvara för torkning av bord efter lunchen. De har även fått vara med och påverka vilka böcker som ska anskaffas till biblioteket.

I de högre årskurserna har eleverna kunnat påverka både redovisningsform samt hur lång tid som behövs för inlämning av olika uppgifter. I viss mån har de också kunnat påverka innehållet genom att bestämma vilken författare, musikstil eller religion som de ska göra ett fördjupningsarbete om. Detta har uppskattats av eleverna.

Beträffande elevens ansvarstagande är det vissa punkter som vi ytterligare vill fokusera på inför nästkommande läsår:

- Eleverna måste bli mer medvetna och ta ett större ansvar beträffande de mål som de förväntas nå för respektive arbetsområde, ämne och för läsåret.
- De behöver även ta ett större ansvar runt skolans gemensamma regler, både på lektionen och på rasten.

Eleverna har fått såväl skriftlig som muntlig information om de förväntade kunskapskraven. Trots det så är det en för stor andel som fortfarande ger uttryck för att de inte vet vilka mål de ska arbeta mot.

Ansvarig: Alla lärare, Rektor

3.3.1 Förskoleklass: Elevernas ansvar och inflytande

Eleverna tränas fortlöpande på att ta ett ökat ansvar för sitt eget lärande, för sitt eget handlande och för sin grupp och sina kamrater. Elevernas egna idéer och förslag uppmuntras och hörsammas i så hög grad som möjligt. Exempelvis ville några elever prova att vara ledare. Då införde vi ”fröken löken” där 1-2 barn i taget fick ge förslag på aktivitet, förbereda och utföra detta med sina klasskamrater. Ett annat exempel: ibland har någon elev ett alternativt förslag på pyssel att göra till veckans bokstav. Då försökte vi tillsammans titta på material och tillvägagångssätt, så att eleven kunde göra detta pyssel istället.

Ansvarig: Förskoleklasslärare och rektor

3.4 Skola och hem

På de lägre stadierna är det alltjämt veckomeddelande som är det vanligaste forumet för att upplysa föräldrar om vad som sker i skolan. Föräldramöte samt utvecklingssamtal är andra plattformar där hem och skola samverkar. Dock så har vi ett fortsatt dilemma där alldeles för få föräldrar väljer att komma på föräldramötet. Här har vi ingen direkt lösning utan får fortsätta att arbeta med att andelen ska bli högre.

SchoolSoft är för de resterande stadierna det vanligaste sättet att kommunicera mål, planeringar och uppgifter relaterat till elevens lärande. Här har både elev och förälder tillgång till de senaste uppdateringarna när det passar dem.

Fortfarande fyller samtal, mail och individuella möten med elev och förälder en viktig funktion; främst runt de elever som har problem att uppfylla sina mål. Dock har vi stött på patrull när det gäller

att få vissa föräldrar till skolan för olika möten, vilket dessvärre drabbar elevens möjligheter att uppnå målen.

Vid utvecklingssamtalen har eleven (åk 1-3) i samarbete med föräldrar och lärare gjort sin individuella utvecklingsplan. Innan utvecklingssamtalen fick föräldrar ta del av elevernas sammanställningar, på SchoolSoft, i de olika ämnena samt deras måluppfyllelse för att på så sätt kunna förbereda sig på bästa sätt.

Flertalet klasslärare har även gjort upp med föräldrarna att veckovis skicka hem läxor, planering och sammanställning i hur veckan gått i de olika ämnena.

Ansvarig: Alla lärare, Rektor

3.4.1 Förskoleklass: Skola och hem

Läraren har haft kontakt med vårdnadshavarna vid föräldramötet, vid utvecklingssamtalen, vid Flaten-träffen och kontinuerligt under året om det varit något särskilt jag behövt ta upp. När det funnits något som läraren velat berätta eller diskutera med vårdnadshavarna har de haft extra möten, pratat i telefon, smsat och mailat. Varje vecka har läraren också skickat veckobrev. *Ansvarig:*

Förskoleklasslärare och rektor

3.5 Övergång och samverkan

Vi har ett bra upplägg för samarbete på skolan mellan de olika klasserna på lågstadiet. Under vårterminen har elever från F-klassen fått komma på besök till åk 1 för att förbereda dem för skolstarten. Lärarna i respektive klasser F-1, 3-4 samt 5-6 har haft möten där eleverna har lämnats över till nästa stadium.

Både låg- och mellan/högstadiet har haft schemalagda pedagogiska möten varje vecka, vilket har fungerat tillfredställande.

Vår traditionsenliga julpysseldag som involverar alla elever från ett F-9 perspektiv genomfördes även i år. Här var det upplagt så att vi utsåg elever från åk 7, 8 och 9 som fungerade som mentorer och fick ta ansvar för F, åk 1 och åk 2 elever. De eleverna följde varandra hela dagen runt på de olika stationerna och de äldre tog hand om de yngre. Vi kan se att båda elevgrupperna får ut något positivt av detta.

Ansvarig: Alla lärare, Rektor

3.5.1 Förskoleklass: Övergång och samverkan

Före start i förskoleklass kallar läraren till ett individuellt möte i klassrummet där pedagog, elev och familj får bekanta sig med varandra. Därefter bokas ett besök i den nuvarande förskoleklassen in under en dag under våren, för att ”prova på” och få en känsla för hur det kan vara i f-klassen. En första träff med hela den nya f-klassen hålls på våren med korv med bröd, en samling och lekar. Läraren frågar efter föräldrarnas skriftliga godkännande för förskolan att ha ett överlämningsamtal med läraren.

Inför klass ett hålls ett eller flera överlämningssamtal med f-klasslärare och den blivande klassläraren.

Lärare i f-klass siktar mot målen i klass 1, 2 och så småningom 3, så att man i och med förskoleklassen erbjuder elever fyra år på sig att nå målen i klass 3.

Lärare i f-klass ingår i ett arbetslag med lågstadiet vilka åtminstone har ett gemensamt möte i regel en gång i veckan för att koordinera gemensamma mål och förehavanden.

Ansvarig: Förskoleklasslärare och rektor

3.6 Skolan och IT

På låg- och mellanstadiet har datorerna främst använts till att skriva med men även i viss mån för informationssökning. Klass 3-5 har haft tillgång till en dator per elev som funnits i klassrummen.

Högstadiet, som består av 6-9, har dels tillgång till två klassuppsättningar bärbara datorer, och dels till en datasal som inrymmer 20 stationära datorer. Det har blivit mer tydligt i Lgr 11 att användningen av dator har blivit ett krav och där känner vi att vi ligger långt framme; både vad det gäller tillgång och arbetssätt. Tillgången på datorer för åk 3-9 är 1 till 1.

Många kursplaner har reviderats till förmån för att införliva mer teknik (programmering) och digitalisering i undervisning. Skolan utarbetade en lokal kursplan för hur dessa inslag skulle tydliggöras i främst åk F-3 och då kopplat till teknik och matematik. I matematik och teknik för åk 4-9 så köptes det in programmeringsverktyg och i ämnen som svenska och idrott så används iPads för dokumentation och redovisning. Vi har även köpt in Bee-Boot som är ett programmeringsverktyg för de yngre årskurserna.

Ansvarig: Alla lärare, Rektor

3.6.1 Förskoleklass: Skolan och IT

Internet används för att tillhandahålla bilder och viss information i undervisningen. En satsning görs nu på att föra in ytterligare digitalisering i skolan och i f-klassen. Bland annat har det inhandlats verktyg för att börja med programmering redan i förskoleklass i form av Bee-Bot.

3.7 Skolan och omvärlden

Eftersom skolan är en del av omvärlden och ett av våra uppdrag är att bereda eleverna för ett liv i samhället, har vi lagt stor tyngd vid, i undervisningen, att integrera de inrättningar som är aktiva runt omkring oss och som vi uppfattar kan stärka oss i den uppgiften. Studiebesök till bl.a. museer, kyrkor, bibliotek och besök på ungdomsmottagningen har gjorts under året. Vi har även haft besök av SL. Skolan har avsatt en budget för att på så sätt stimulera utflykter och studiebesök, då vi upplever att detta är ett berikande inslag i barnens lärande.

Lågstadiet har gjort en handfull utflykter och främst kopplat till ämnena So/No.

Mellanstadiet var iväg på schacktävling. Samtidigt så lyfter de varje vecka dagsaktuella frågor som är kopplade till denna fråga.

Högstadiet har varit iväg på olika studiebesök som Moderna museet, teater, tingsrätten och Riksdagen. *Ansvarig: Alla lärare, Rektor*

3.7.1 Förskoleklass: Skolan och omvärlden

F-klassen åker på utflykt i regel en gång i veckan. Vi upptäcker skogen, parker, lekplatser och museer i staden och använder olika fordon såsom tunnelbana, buss och båt för att ta oss dit. Vi uppmärksammar elevers olika hemländer t.ex. genom att vi ofta använder vår stora jordglob och tittar på platser som elever berättar om, att elever får måla sin flagga hemma och prata om vad den symboliserar och sedan visa klassen eller att föräldrarna tar med mat från sitt hemland till en stor gemensam buffé under en familjeträff på våren.

Ansvarig: Förskoleklasslärare och rektor.

3.8 Bedömning

Stor vikt har lagts på att införa variation på de bedömningar som utförts under året för att på så sätt tillåta olika förmågor att komma till tals. Vi har också i vissa fall använt oss av muntlig bedömning i fall där övriga klassen redovisat skriftligt.

Under året har den största vikten lagts vid det fortsatta arbetet att införliva och implementera matriserna från Skolverket i elevernas lärande. Vi har dels arbetat med dem i pappersform (förenklade) under pågående läsår, och dels har de också funnits på SchoolSoft för föräldrar och elever att ta del av. De har kontinuerligt uppdaterats under året av lärarna så att elever och föräldrar kan följa utvecklingen. En genomgående röd tråd har varit att vi fortfarande upplever en viss svårighet med att förankra målen hos vissa elever, och detta kommer även fortsättningsvis vara ett prioriterat arbete bland alla lärare.

Lärarna har haft schemalagd tid varje vecka där de ska gå in och kontinuerligt bedöma elevernas prestation. Detta har fungerat bra och lärarna upplever en större säkerhet runt detta. All bedömning utgår från de nationella matriserna som vi har tillgång till på SchoolSoft, och dessa fylls i löpande under arbetsområdet.

Formativ bedömning är ett annat inslag som tagit allt större plats på skolan och i alla stadier. Arbeten skickas in för bedömning som eleven sedan får tillbaka för att förbättra. Skriftlig återkoppling tar självklart mycket mer tid, och varje ämne måste ge skriftlig feedback åtminstone en gång per termin. Annars räcker det med kontinuerlig muntlig sådan.

Ansvarig: Alla lärare, rektor.

3.8.1 Förskoleklass: Bedömning

Vid utvecklingssamtalen har det diskuterats möjliga utvecklingsområden.

Barnen har även gjort kamratbedömningar som ett sätt att bedöma när de ska lära sig siffrorna.

3.9 Särskilt stöd och åtgärdsprogram

Behovet av särskilt stöd har varierat i verksamheten. I de lägre åldrarna har vi satt in extra resurs som stärker upp i klassrummen eller gör det möjligt att dela barngruppen till två mindre. Vi har även förekomsten av enskild undervisning om vi pedagogiskt anser att detta är det bästa utifrån den enskilda eleven. Varje klass på lågstadiet har tillgång till ca 10 timmar spectid, som de använder på olika sätt. Det är av högsta prioritet att upptäcka behoven så tidigt som möjligt för att på så sätt kunna sätta in åtgärder tidigt. En del av det särskilda stödet har bestått av svenska som andra språk.

Mellanstadiet har haft en egen resurs som endast arbetat med elever som varit i behov av extra stöttning. De har haft tillgång till ca 20 timmar i veckan.

På högstadiet har vi varit mycket kvicka att upptäcka och vid behov använt oss av extra anpassning eller åtgärdsprogram; om vi sett att behovet varit av sådan art. Detta är något som uppskattas av föräldrarna. Vi kunde se att arbetet med att fånga upp eleverna på högstadiet hade förbättrats avsevärt. Vi har också haft inslag av enskild undervisning, där eleverna fått komma in på loven för att läsa ifatt sina ämnen. En bekymmersam utveckling som vi kunnat se är att elevens liv utanför skolan (i form av att inte äta frukost, eller gå och lägga sig i tid) i hög grad påverkar elevens möjligheter att prestera på ett fullgott sätt i skolan. Här försöker vi synliggöra detta för berörda föräldrar men det är inte alltid så att detta beaktas i hemmen.

En viktig del i detta arbete har varit att snarast genomföra en pedagogisk kartläggning som ett första steg. Detta har fungerat mycket tillfredställande men varit oerhört tidskrävande. Den allmänna attityden hos lärarna har varit att för mycket tid läggs på den administrativa delen till nackdel för det pedagogiska arbetet med eleverna. Så länge som lagstiftningen ser ut som den gör lämnas dessvärre små möjligheter till förändringar.

Ansvarig: Alla lärare, rektor.

3. 9.1 Förskoleklass: Särskilt stöd och åtgärdsprogram

Vi har ett nära samarbete mellan hem, skola och fritidshem för att söka stötta enskilda elever på bästa sätt. Extra åtgärder och åtgärdsprogram utarbetas vid behov i samråd med rektor.

Ansvarig: Förskoleklasslärare och rektor.

3. 10 Studieteknik

I de yngre åldrarna börjar samtalen tidigt runt olika studiefenomen. Olika bilder sitter uppe på väggarna för att åskådliggöra dessa.

Det har även fungerat bra att integrera studietekniken i ämnet svenska och det är något som vi kommer att fortsätta med. Nya elever från åk 6 och uppåt har kommit in innan skolstart för att göra den obligatoriska "Lär dig hur man lär sig", där man får kunskap om våra studiemetoder.

Det stora arbetet som vi bedriver runt detta är de nyckelordlistor som alla lärare tar fram inför ett nytt arbetsområde. Samtidigt är de väldigt vaksamma i klassrummen med att stötta eleverna runt ordförståelsen i de texter som de läser.

I åk 2-3 har vi och håller på att arbeta fram ordlistor till boken pojken och tigern. En ordlista för varje kapitel.

I hemkunskapen har vi tagit fram ett eget material där ordförklaringar finns i löpande text. Detta har varit tidskrävande men vi har samtidigt sett ett tillfredsställande resultatet av detta.

Ansvarig: Alla lärare och rektor

3.10.1 Förskoleklass: Studieteknik

Skolas profil är just studieteknologi. Därmed är just färdigheter i att studera och lära sig centralt för vårt tillvägagångssätt i alla årskurser. I förskoleklass är pedagogerna ytterst noggranna med de tre hörnstenarna; att lärandet får framskrida på rätt gradient, att eleverna erbjuds eller kan skaffa tillräckligt med ”massa” (de fysiska, verkliga sakerna som man studerar om eller ett godtagbart substitut därför, såsom en bild) och framför allt att eleverna ges definitioner för alla ord och termer som används. Längre upp i årskurserna lär sig eleverna att själva slå upp ord i en ordbok. I förskoleklassen gäller att eleverna ska bli medvetna om när de inte förstår och att fråga, varje gång de inte förstår något de hör eller ser. Elever uppmuntras ge akt på när de själva eller andra har tappat tråden och då vidta åtgärder för att hantera det – det vill säga fråga/säga till. Läraren hämtar in återkoppling på olika sätt om elevernas förståelse och faktiska färdigheter/tillämpning.

Ansvarig: Förskoleklasslärare och rektor.

3.11 Hälsa och livsstil

I de yngre åldrarna behandlas all dagliga ämnen som mat, kostcirkeln, tandborstning, baciller, och vitaminer. Det är företeelser som har varit knutet till NO. I samband med idrotten för de lägre åldrarna har frågan också berörts i samtal i slutet av lektionerna.

I de lägre åldrarna har matlagningen i HKK varit ett uppskattat inslag, där frukost och lunch har tillretts i åk 1-3.

Idrottslärarna tar ett extra stort ansvar i dessa frågor. På våra olika idrottsdagar under året samt på idrottslektioner visar vi på vikten av en god hälsa och livsstil. Idrotten har även teoretiska prov för årskurs 6 till 9 som bygger på kunskaper relaterade till hälsa och livsstil. Även frågor som bulimi, anorexia och kroppsideal är frågor som berörs.

Vi ser tyvärr i en allt högre grad hur sena kvällar, mycket tid framför dator samt utelämnade frukostar inverkar på många elever negativt beträffande att orka en hel dag och prestera efter sin förmåga. Här fortgår ständigt samtal med föräldrarna samt eleverna på främst mentorssamtalen om hur viktigt det är sköta om sin kropp och sova tillräckligt. Här finns mycket arbete kvar att göra och vi kan se en direkt koppling mellan detta negativa uppförande och de elever som har svårigheter med att uppnå målen i olika ämnen.

Ansvarig: Alla lärare, Rektor.

3.11.1 Förskoleklass: Hälsa och livsstil

Idrott i en stor idrottshall hålls en gång i veckan. Inslag av rörelse läggs in regelbundet under skoldagen i form av t.ex. gemensamma lekar, ”Röris” (lekfull gymna för barn på stället utvecklat av

idrottsföreningen Friskis & Sveltis), lektioner utomhus och rörelsesånger. Vi försöker att tänka på att minimera stillasittandet men ytterligare fokus bör läggas på att förbättra detta ytterligare. Under året görs olika inslag med inriktning hälsa såsom t.ex. tema vatten, där vattnets roll för allt liv belyses på olika, praktiska sätt, ekologi kommer upp i elevernas egen affär osv. Vid födelsedagar har vi styrt om från glass och socker till frukt eller motsvarande. Frukt erbjuds flera gånger i veckan vid en gemensam frukt- och högläsningstund. Vid gemensamma fester, som hålls flera gånger per år på skoltid, bakar vi nyttiga bakverk tillsammans såsom raw-bollar, torkar egna äppelchips etc. där raffinerat socker och tillsatser undviks.

Ansvarig: Förskoleklasslärare och rektor

3. 12 Fortbildning

Förskoleklassfröken har deltagit i Rikskonferensen för förskoleklassen som är en årlig företeelse. Under olika lov så har vi även haft halva studiedagar där vi utbildat personalen i våra studiemetoder. Totalt fem sådana tillfällen under året.

Ansvarig: Rektor

4 Måluppfyllelse

4.1 Normer och värden

Generellt sätt är vi mycket nöjda även om man aldrig kan vara helt nöjd så länge som det förekommer situationer där elever känner sig kränkta. Vårt starka vapen har legat i att alltid hantera det direkt och att sedan ha en gedigen uppföljning kopplat till detta. Eftersom både Elevhälsoteamtet samt berörda föräldrar alltid införlivas i detta arbete så upplever vi att det fungerar bra. Vi har under året haft enstaka, mindre allvarliga, incidenter som sedan inte återkommit tack vare våra rutiner.

På högstadiet så har kränkande beteende lyst med sin frånvaro vilket också bekräftas av de utvärderingar som eleverna får fylla i. Dock finns det arbete kvar att göra då det i vissa klasser endast var 90-95% av eleverna som kände sig trygga på skolan.

4.2 Kunskaper

Här upplever vi att vi nått väldigt långt beträffande våra prioriterade mål. Dock kvarstår det långsiktiga arbetet med att få vissa föräldrar och deras barn att ta ett större ansvar runt vilka mål som förväntas uppnå.

4.2.1 Studieteknik

Detta har löpt på enligt planerna.

4.2.2 Svenska

Klass 1: Alla elever har uppnått målen. Av klassens elever bedömdes sju enligt kursplanen för svenska som andraspråk.

Klass 2: Alla elever har uppnått målen.
Av klassens elever bedömdes sex enligt kursplanen för svenska som andraspråk.

Klass 3: Alla utom två har uppnått målen. Åtgärdsprogram finns upprättade. Av klassens elever bedömdes nio enligt kursplanen för svenska som andraspråk.

Klass 4: Alla elever har uppnått målen. Av klassens elever bedömdes fyra enligt kursplanen för svenska som andraspråk.

Klass 5: Alla elever har uppnått målen. Av klassens elever bedömdes sex enligt kursplanen för svenska som andraspråk.

Klass 6: Alla elever har uppnått målen. Av klassens elever bedömdes två enligt kursplanen för svenska som andraspråk.

Klass 7: Alla elever utom en har uppnått målen. Åtgärdsprogram finns upprättat.

Klass 8: Alla elever har uppnått målen. Av klassens elever bedömdes tre enligt kursplanen för svenska som andraspråk.

Klass 9: Alla elever har uppnått målen. Av klassens elever bedömdes två enligt kursplanen för svenska som andraspråk.

4. 2. 3 Matematik

Klass 1: Alla elever utom två har uppnått målen. Åtgärdsprogram finns upprättade.

Klass 2: Alla elever förutom två har uppnått målen. Åtgärdsprogram finns upprättade.

Klass 3: Alla elever har uppnått målen.

Klass 4: Alla elever har uppnått målen.

Klass 5: Alla elever har uppnått målen.

Klass 6: Alla elever utom tre har uppnått målen. Åtgärdsprogram ska upprättas.

Klass 7: Alla elever utom två har uppnått målen. Åtgärdsprogram ska upprättas.

Klass 8: Alla elever utom två har uppnått målen. Åtgärdsprogram ska upprättas.

Klass 9: Alla elever har uppnått målen.

4. 2. 4 engelska

Klass 2: Alla elever har uppnått målen.

Klass 3: Alla elever utom en har uppnått målen. Åtgärdsprogram finns upprättade.

Klass 4: Alla elever har uppnått målen

Klass 5: Alla elever har uppnått målen.

Klass 6: Alla elever har uppnått målen.

Klass 7: Alla elever har uppnått målen.

Klass 8: Alla elever har uppnått målen.

Klass 9: Alla elever har uppnått målen.

4. 2. 5 Spanska

Klass 7: Alla elever har uppnått målen.

Klass 8: Alla elever har uppnått målen.

Klass 9: Alla elever har uppnått målen.

4. 2. 6 Idrott

Klass 1: Alla elever har uppnått målen.

Klass 2: Alla elever har uppnått målen.

Klass 3: Alla elever har uppnått målen.

Klass 4: Alla elever har uppnått målen.

Klass 5: Alla elever har uppnått målen.

Klass 6: Alla elever utom två har nått målen. Åtgärdsprogram finns upprättade.

Klass 7: Alla elever utom tre har nått målen. Åtgärdsprogram finns upprättade.

Klass 8: Alla elever utom två har nått målen. Åtgärdsprogram finns upprättade.

Klass 9: Alla elever har uppnått målen.

4. 2. 7 SO

Klass 1: Alla elever har uppnått målen.

Klass 2: Alla elever har uppnått målen.

Klass 3: Alla elever har uppnått målen.

4. 2. 7. 1 Historia

Klass 4: Alla elever har uppnått målen.

Klass 5: Alla elever har uppnått målen.

Klass 6: Alla elever har uppnått målen.

Klass 7: Alla elever har uppnått målen.

Klass 8: Alla elever har uppnått målen.

Klass 9: Alla elever har uppnått målen.

4. 2. 7. 2 Religion

Klass 4: Alla elever har uppnått målen.

Klass 5: alla elever har uppnått målen.

Klass 6: Alla elever har uppnått målen.

Klass 7: Alla elever har uppnått målen.

Klass 8: Alla elever har uppnått målen.

Klass 9: Alla elever har uppnått målen.

4. 2. 7. 3 Geografi

Klass 4: Alla elever har uppnått målen.

Klass 5: Alla elever har uppnått målen.

Klass 6: Alla elever har uppnått målen.

Klass 7: Alla elever har uppnått målen.

Klass 8: Alla elever har uppnått målen.

Klass 9: Alla elever har uppnått målen.

4. 2. 7. 4 Samhällskunskap

Klass 4: Alla elever har uppnått målen.

Klass 5: Alla elever har uppnått målen.

Klass 6: Alla elever har uppnått målen.

Klass 7: Alla elever har uppnått målen.

Klass 8: Alla elever har uppnått målen.

Klass 9: Alla elever har uppnått målen.

4. 2. 8 NO

Klass 1: Alla elever har uppnått målen.

Klass 2: Alla elever har uppnått målen.

Klass 3: Alla elever har uppnått målen.

4. 2. 8. 1 Fysik:

Klass 4: Alla elever uppnådde målen.

Klass 5: Alla elever uppnådde målen.

Klass 6: Alla elever uppnådde målen.

Klass 7: Alla har uppnått målen.

Klass 8: Alla elever utom en har nått målen. Åtgärdsprogram finns upprättade.

Klass 9: Alla elever uppnådde målen.

4. 2. 8. 2 Kemi:

Klass 4: Alla elever uppnådde målen.

Klass 5: Alla elever uppnådde målen.

Klass 6: Alla elever uppnådde målen.

Klass 7: Alla har uppnått målen.

Klass 8: Alla elever utom en har nått målen. Åtgärdsprogram finns upprättade.

Klass 9: Alla elever uppnådde målen.

4. 2. 8. 3 Biologi:

Klass 4: Alla elever uppnådde målen.

Klass 5: Alla elever uppnådde målen.

Klass 6: Alla elever uppnådde målen.

Klass 7: Alla har uppnått målen.

Klass 8: Alla elever utom en har nått målen. Åtgärdsprogram finns upprättade.

Klass 9: Alla elever uppnådde målen.

4. 2. 9 Teknik:

Klass 1: Alla elever har uppnått målen.

Klass 2: Alla elever har uppnått målen.

Klass 3: Alla elever har uppnått målen.

Klass 4: Alla har uppnått målen.

Klass 5: Alla har uppnått målen.

Klass 6: Alla har uppnått målen.

Klass 7: Alla har uppnått målen.

Klass 8: Alla elever utom en har uppnått målen. Åtgärdsprogram finns upprättade.

Klass 9: Alla uppnådde målen.

4. 2. 10 Musik

Klass 1: Alla har uppnått målen.

Klass 2: Alla har uppnått målen.

Klass 3: Alla har uppnått målen.

Klass 4: Alla har uppnått målen.

Klass 5: Alla har uppnått målen.

Klass 6: Alla har uppnått målen.

Klass 7: Alla har uppnått målen.

Klass 8: Alla har uppnått målen.

Klass 9: Alla har uppnått målen.

4. 2. 11 Bild

Klass 1: Alla har uppnått målen.

Klass 2: Alla har uppnått målen.

Klass 3: Alla har uppnått målen.

Klass 4: Alla elever har nått målen.

Klass 5: Alla elever har nått målen.

Klass 6: Alla elever har nått målen.

Klass 7: Alla elever har nått målen.

Klass 8: Alla elever har nått målen.

Klass 9: Alla elever har nått målen.

4. 2. 12 Trä – och metallslöjd

Klass 1: Har inte haft ämnet.

Klass 2: Har inte haft ämnet.

Klass 3: Alla elever har uppnått målen.

Klass 4: Alla elever har uppnått målen.

Klass 5: Alla elever har uppnått målen.

Klass 6: Alla elever har uppnått målen.

Klass 7: Alla elever har uppnått målen.

Klass 8: Alla elever har uppnått målen.

Klass 9: Alla elever har uppnått målen.

4. 2. 13 Textilslöjd

Klass 1: Har inte haft ämnet.

Klass 2: Har inte haft ämnet.

Klass 3: Alla elever har uppnått målen.

Klass 4: Alla elever har uppnått målen.

Klass 5: Alla elever har uppnått målen.

Klass 6: Alla elever har uppnått målen.

Klass 7: Alla elever har uppnått målen.

Klass 8: Alla elever har uppnått målen.

Klass 9: Alla elever har uppnått målen.

4. 2. 14 Hemkunskap

Klass 1: Alla elever har uppnått målen.

Klass 2: Alla elever har uppnått målen.

Klass 3: Alla elever har uppnått målen.

Klass 6: Alla elever har uppnått målen.

Klass 9: Alla elever har uppnått målen.

4. 2. 15 Nationella prov år 3

Svenska:

Alla utom två klarade målen. Enstaka elever klarade heller inte alla delprov men bedömdes som godkända i ämnet.

SVA:

Alla klarade målen.

Matematik:

Alla klarade målen. Enstaka elever klarade inte alla delprov.

4. 2. 16 Nationella prov år 6

Matematik Np åk 6: 15 av 18 elever klarade alla delproven.

Svenska Np åk 6: Alla elever klarade minst E-nivå som slutbetyg.

Engelska Np åk 6:

17 av 18 elever fick minst E på NP. Åtgärdsprogram finns upprättat.

4. 2. 17 Nationella prov år 9

Fysik Np åk 9:

Alla elever klarade minst E i betyg

Religion Np åk 9:

Alla elever klarade minst E i betyg

Svenska Np åk 9:

Alla elever klarade minst E i betyg

Matematik Np åk 9:

Alla elever klarade minst E i betyg

Engelska Np åk 9:

Alla elever klarade minst E i betyg

4. 2. 18 Modersmål

Alla språk har uppnått målen för godkänt (åk 6-9 har fått betyg).

4. 3 Elevernas ansvar och inflytande

Vårt arbete att göra eleverna ännu mer delaktiga i sitt lärande är en målsättning som i allra högsta grad kvarstår som ett prioriterat mål. Det finns en stor variation i hur mycket eget ansvar som

eleverna tar för sitt skolarbete. Från skolans sida försöker vi stötta och motivera eleverna till att ta ökat ansvar. Hos vissa har vi sett en positiv utveckling oftast kombinerat med ålder, medan det hos en del andra fortfarande finns lite jobb att göra. Vi ser att det fortsatta arbetsätt som utvecklas med Dylan Wiliam och den formativa bedömningen i stor grad kommer ha en positiv inverkan på detta.

Elevernas inflytande är något som vi definitivt ser som ett prioriterat mål i verksamheten. Vi försöker i den mån det går att ta hänsyn till elevernas olika synpunkter i olika frågor. Det pågår ständigt en dialog mellan lärare och elever på de olika stadierna.

4. 4 Skola och hem

Vi har haft föräldramöten samt minst två utvecklingssamtal under året. Vi har även haft utökad kontakt med de föräldrar vars barn har behövt extra stöttning i sitt lärande. Detta har skett via åtgärdsprogrammöte, samtal, träffar och mail. Vi har även haft ett föräldraråd där föräldrarna blev inbjudna. Här kan vi inte vara nöjda då uppslutningen har varit alldeles för låg till föräldramötena.

4. 5 Övergång och samverkan

Inget att anmärka.

4. 6 Skolan och IT

Vi upplever till fullo att behovet är tillfredsställt rörande mängden datorer på skolan. Inköp av paddor som ett led av att möta digitaliseringen behov har gjorts. Det finns nu 1 till 1 på hela lågstadiet.

4. 7 Skolan och omvärlden

Även i år har lärarna varit duktiga på att utnyttja möjligheten till att åka på utflykter och studiebesök. Skolan har avsatta medel till detta ändamål och detta kommer även under nästa läsår vara en prioriterad angelägenhet.

4. 8 Bedömning och betyg

Vi upplever att vi lyckats väl med elevernas måluppfyllelse även i år. Det stora problemet som vi ser är de nya elever som vi får, som oftast har brister i enstaka till flertalet ämnen. Det tar tid att arbeta i fatt dessa elever och kommer de in med för kort tid kvar så blir det ibland svårigheter.

4. 9 Särskilt stöd och åtgärdsprogram

Arbetet med särskilt stöd har fungerat väl. Under året har vi använt oss av **extra anpassningar** som en form att arbeta med elever som hamnat lite efter. Vi har rutiner som tidigt upptäcker detta behov och i år har vi på alla fronter haft ett utmärkt samarbete med hemmen.

4. 10 Studieteknik

Även om mycket har fungerat bra så kan en hel del förbättras. Vi vill sträva efter att användandet av studietekniken ska bli ett naturligt inslag i de andra ämnena. Här kan vi bli ännu mer aktiva med att motivera eleverna till att slå upp eller fråga på ord som de inte förstår.

4. 11 Hälsa och livsstil

Har fungerat tillfredsställande. Men tyvärr har inte alla elever tagit till sig budskapet fullt ut. Vi har allt för stor del som hoppar över frukost och som spenderar alldeles för mycket tid framför datorn på sin fritid. Detta är en fråga som vi tror kommer bli allt viktigare att lyfta, då vi ser en tydlig koppling till måluppfyllelsen.

4. 12 Fortbildning

Har fungerat bra med mycket fokus på våra egna studiemetoder. Detta arbete lär fortsätta några år till.

5 Fritidshemmet Robin Hood

5. 1 Normer och värderingar

Vi har haft ett försöksprojekt där en fritidsledare anställts för läsåret för att speciellt jobba både i grupp och enskilt med elever som har svårt att fungera i grupp. Hon har jobbat dels med akuta fall som dyker upp för dagen, men främst med elever som ofta hamnar i problem. Hon har intervjuat elever och program har i de fall det behövts arbetats ut i samarbete med fritidsföreståndaren, vilka hon sedan genomfört. Hon har också varit i kommunikation med och samarbetat med läraren. Vi har fortsatt jobbat med vår "Mumin vägg" med vilken vi lär barnen tolerans och problemlösning. Det har fungerat och varit framgångsrikt. Det har som vanligt varit en del av introduktionen av nya 6 åringarna för att lära sig hur vi löser problem på Robin Hood. Sen använder vi och refererar till vår Mumin vägg med alla åldrar.

Vi har samlingar varje vecka där vi diskuterar situationer med eleverna både saker som hänt och förebyggande. Vi har jobbat med vår värdegrundsplan som vi jobbar efter på våra pedagogiska samlingar. Detta har dock satts mindre fokus på och har främst gjorts av den fritidsledaren, beskriven ovan, som varit projekt anställd.

Vi jobbar med arbetsro inomhus genom att kommunicera med och aktivera dem som har spring i benen med lämpliga aktiviteter och utevistelse.

Vi har en tät kommunikation med skolpersonalen då det gäller ev. elever som har problem eller behöver extra stöd och åtgärder vad gäller normer och värderingar för att fungera bra i gruppen.

5.2 Kunskaper

Vi har haft undervisning bl.a. i teknik, fotboll, tennis, badminton, bad, dans, konst, träslöjd, syslöjd, sång, teater. Vi har infört mer utbildning i samband med våra utflykter.

Ett arbete har påbörjats att strukturera upp detta arbete mer i enlighet med den nya läroplanen för fritidshem. 6 fritidledare har gjort skolverkets webb seminarium om den nya läroplanen.

5.3 Elevernas ansvar och inflytande

Eleverna får vara med och välja aktiviteter de vill ha samt vilka de vill vara med i. (Vi har också en del obligatoriska aktiviteter).

I år har vi ändrat vårt upplägg med utflykter så att eleverna fått välja utflykt till större del, istället för att det varit obligatoriska och klassindelade.

Vi har intervjuat barnen om deras önskemål om aktiviteter. Schemat har ändrats flera gånger efter barnens önskemål.

Eleverna har varit med och hjälpt till vid mellis, de plockar undan efter sig, har varit med och städad skolgården. Äldre elever hjälper till med de yngre ibland.

Vi har med eleverna bestämt att vi till nästa läsår ska införa ett fritidsråd.

5.4 Fritids och hem

Veckomeddelanden skickas varje fredag, både i pappersformat och via email. Obligatoriska utvecklingsamtal har inte haft i år. Men många samtal har också haft vartefter behov, på personalens eller förälders begäran.

5.5 Övergång och samverkan med skolan

Som vanligt har vi haft ett gott samarbete med skolan och lärarna både ifråga om elever och schan och aktiviteter. Bl.a. har vi haft på schemat varje vecka samarbete i idrott och bad med klass 3 och utflykt för förskoleklassen. Vi har haft möten samt kontinuerlig kommunikation då det varit någon situation i klassen eller med enskilda elever.

5.6 Fritids och IT

Vi gjorde en DIGITALISERINGSPLAN. Alla elever undervisades i små grupper under höstterminen.

Vi har börjat diskutera hur vi kan använda IT mer i vår undervisning, utan att skapa ”skärmberoende”.

Vi har haft seminarium för föräldrarna om effekterna av för mycket skärm och hur man kan hantera det.

5.7 Fritids och omvärlden

Vi har gjort tre utflykter varje vecka och nyttjat aktiviteter som finns i närområdet samt längre bort, samt badat en gång i veckan. Åk 3 har haft bad varannan vecka. Utflykter har gjorts till olika parker, museum, bibliotek, skog och natur m.m.

5. 8 Särskilt stöd och åtgärdsprogram

Vi har endast haft en elev på åtgärdsprogram eller samt en elev som haft särskilt stöd utifrån att hon följer Särskolans läroplan. Utöver detta har vi haft förebyggande och hanterande program så som beskrivet ovan under normer och värderingar.

5. 9 Hälsa och livsstil

Vi har en hälsosam mellanmålsmeny - ca 90 % ekologiska produkter samt minimalt med raffinerat socker.

Vi har många fysiska aktiviteter.

5. 10 Fortbildning

Janna, Kari, Erica, Kate, Sheila, Andres och Christian har gjort skolverkets webbutbildning om fritidshemmets nya läroplan.

Kari fortsatt den nya Stora Studiekursen, Lisel har avslutat den och Christian påbörjat den. Lisel och Christian har avslutat utbildning i Kommunikation och Kontrollutbildningen. Marko Hautala har gjort sitt första år på sin utbildning som Fritidslärare. David har startat en utbildning runt skolans studiemetoder.

5. 11 ANALYS

Projektet med en fritidsledare som jobbar främst med normer och värderingar har utfallit bra. Rutinerna och hennes exakta arbetsuppgifter behöver dock ses över lite för att bli mer effektivt. Vi kommer att fortsätta att jobba med detta under höstterminen

Upplägget för de pedagogiska måste ses över igen Förra året ändrade vi upplägget och kvalitén försämrades en del, i år har vi inte fått tillbaka det som fungerade riktigt, bl.a. p.g.a. det nya projektet med en fritidsledare som jobbar med normer och värderingar, då fokuset för henne lades på annat.

Då flera fritidsledare gjort skolverkets webbutbildning om undervisning och nya läroplanen står det klart att vi sen tidigare bedrivit undervisning i enlighet med den nya läroplanen, vi behöver dock organisera om lite så att detta blir tydligt och lättare kan administreras.

Vi började jobba med

Digitaliseringsundervisning, vilket föll ganska väl ut, i och med webbkursen vi gjort ser vi dock att detta område är var vi ligger efter. Nya idéer gavs till hur vi kan använda IT. Detta behöver diskuteras, provas och arbetas vidare med för att komma fram till ett fungerande.

Vi gjorde en del ändringar i år i vårt schemaupplägg där bl.a. utflykterna eleverna fick välja utflykter. Detta fungerade mycket bra och var mycket populärt under höstterminen. Under vårterminen fungerade det dock sämre – detta behöver utvärderas och korrigeras.

Vi har i år igen hyrt idrottssalen 3 gånger i veckan - vilket har varit mycket bra. Fritidshemmet och fritidsklubben har integrerats här, vilket fungerat bra. Vi har på försök haft tjej tid ibland, vilket var mycket populärt.

Kommunikationen med delar av föräldrar gruppen fungerar fortfarande inte tillfredställande – det är för många som inte svarar på lappar, inte betalar i tid och inte kommer till utvecklingsamtal.

Samarbetet med skolan har fungerat bra – i år igen har det varit samarbete vid både bad och utflykt samt idrott.

5. 12 Prioriteringar för nästa läsår 2019-2020

- Arbeta om vissa delar av organisering, schemaläggning och personalens uppgifter så att de tydligt reflekterar Fritidshemmets nya läroplan
- Diskutera och arbeta fram nya sätt i hur att arbeta med IT, Digitalisering inkl. hur att utbilda dem i hur man hanterar kommunikationer på sociala medier och ”skärmberoende”. Utbilda personalen i detta
- Fortsätt och förbättra arbetet med intresseindelade grupper
- Förbättra upplägget för de schemalagda förebyggande pedagogiska aktiviteter och samtalen med eleverna ytterligare samt arbetsuppgifterna fritidsledaren som jobbar speciellt med detta projekt
- Arbeta fram mer material för de pedagogiska aktiviteterna, prioritet är att prova det nya APS materialet ”Hur man fattar bra beslut”
- Informera föräldrarna om våra utbildningsmetoder och erbjud utbildning till föräldrarna

6 Skolhälsovården

6.1 bakgrund

Fram tills i juni 2011 hade Föreningen Aktiva Studier skrivit avtal med Sollentunahälsan, som ansvariga för skolhälsovården på Studemaskolan. De hade även verksamhetsansvaret. På grund av organisationsförändringar hos Sollentunahälsan i juni 2011 så beslutade Styrelsen i Föreningen Aktiva Studier att själva ta över ansvaret för skolhälsovården, och rektor utsågs till verksamhetsansvarig. I samma veva gjordes en anmälan till Socialstyrelsen att denna förändring skett. Vi skrev ett nytt avtal med företaget Skolpool, som försåg skolan med sjuksköterska, skolläkare, samt att vi fick tillgång till kurator och psykolog, vid behov. Rektor delegerade det medicinska ansvaret till skolsköterskan då rektor saknade den kompetens som krävdes för att inneha detta ansvar. Vi anställde även en kurator som är på skolan en dag i veckan. Sedan aug 2016 så ansvarar vi helt själva för skolhälsovården, då avtalet med Skolpool sades upp.

6.2 Organisation

Skolhälsovården på Studemaskolan består av rektor som verksamhetschef, Elevhälsoteamet, skolsköterska, skolläkare, kurator och vid behov skolpsykolog. Skolsköterska har kommit vid de tillfällen som krävts för att utföra de vaccinationer och de hälsokontroller som framgår av skollagen samt ”Socialstyrelsens riktlinjer för skolhälsovården”. Detsamma gäller vår skolläkare. Vid dessa tillfällen har även elever och vårdnadshavare kunnat ta kontakt med skolsköterska för mer allmänna

frågor. Skolsköterskan har också funnits tillgänglig på telefon och mail för de vårdnadshavare som behövt komma i kontakt med henne för frågor som rör deras barns hälsa under övrig tid. Kurator har funnits stadigt en gång i veckan på skolan under året som varit.

6.3 Rutiner och metoder

Under året som gått har verksamheten flutit på utan några incidenter. Det har varit allt från att rekvirera nya elevers skolhälsojournaler från antingen BVC eller tidigare skola, till att säkerställa att rätt barn får rätt vaccination. Våra rutiner för att samla upp de elever som varit frånvarande vid de datum som skolläkare och skolsköterska varit på plats, har också förbättrats avsevärt.

6.4 Samverkan och samarbete

Internt har samarbetet fungerat bra. Det finns en tydlig linje mellan elevvårdsteamet och skolsköterskan och skolläkaren. Skolans har väl utvecklade rutiner för att upptäcka och rapportera elever till elevvårdsteamet, som riskerar att inte nå sina mål eller på annat sätt uppvisar beteenden som kan föranleda en oro för elevens hälsa; såväl den mentala som den fysiska.

6.5 Dokumentation

Ytterst ansvarig för dokumentation har verksamhetschefen varit. Alla journaler förvaras i ett brand- och säkerhetsskyddat skåp, dit endast sjuksköterskan har tillgång.

6.6 Året som gått

Studemaskolan är en mindre verksamhet med totalt ca 180 elever från Förskoleklass upp till åk 9, vilket bidragit till att antalet elever som föregående år skulle ha någon form av vaccination eller hälsosamtal, varit liten. Totalt har ca 50 elever berörts under året. Allt har fungerat enligt planeringen.

6.7 Utveckling och förbättring

Vi har upplevt en svårighet i att få föräldrarna att återsända blanketterna för vaccinationer (ja eller nej), vilket gjort att vi fått påminna ett antal gånger. I år prövade vi en ny strategi genom att lägga i dessa i välkomstbrevet som vi skickar ut vid varje läsårsstart, för att se om det blir lättare för föräldrarna att fylla i dessa, och resultatet har definitivt förbättrats.

7 Analys 18-19

Under året har tyvärr det kollegiala lärandet avstannat vilket varit mycket otillfredsställande. Främsta anledningar till detta var fortsatt hög frånvaro på grund av mammaledighet.

Ser vi till Dylan Williams fem nyckelstrategier så har vi fortfarande en lång väg att färdas innan vi kan vara nöjda. Därför kommer fortfarande fokus ligga på att få in och finslipa dessa under de närmaste åren.

Ett annat dilemma som vi har, inklusive resten av landets skolor, är att vi inte har lyckats med att tydligt kunna differentiera de olika nivåerna i kunskapsmatriserna mellan åk 7-9 i respektive ämne. Åk 9 nivå är tydligt utskriven, och med hjälp av facit i NP i ämnena Ma, Sv, Eng och NO, så kan man relativt enkelt bedöma nivån för åk 9.

Men för åk 7 och 8 tenderar lärarna att gå på en ”magkänsla” när det är dags att bedöma. Enligt rektor är detta inte ett rättssäkert förhållningssätt, så nu har en tre-års-plan upprättats där varje ämneslärare är ansvarig för att bryta ner kunskapsmålen i ett åk 7-9 perspektiv, och på ett elevvänligt sätt.

Vi har nått en relativt stabil och hög nivå vad gäller elevernas ordförståelse vilket har resulterat i en bra nivå på betygen. Dock så upplever vi att det finns mer arbete att göra för att höja eleverna ytterligare ett par nivåer. Som tidigare redogjorts för så finns det en direkt korrelation mellan ordförråd/ordförståelse och förståelse och i förlängningen resultatet. Här måste vi ta ytterligare tag under nästa läsår.

Mer arbete finns även att göra runt elevernas läsförståelsenivå (LUS) och vilka böcker de läser. För svåra böcker hämmar deras läslust, och för enkla – deras läsutveckling. Detta kommer att tas på största allvar under året för att hitta strategier för att ”rätt bok hamnar i rätt händer”.

7.1 Prioriterade mål- 19-20

- Introducera digital plattform i form av NE. Lärarna från åk 4 och uppåt ska använda digitala läromedel på prov under året
- Återuppta kollegialt samarbete från åk 4-9
- Få lärarna igenom utbildningen ”Studiehandboken”
- Se över skolans organisationsplan

Kvalitetsredovisningen är skriven och sammanställd av Ronny Susman på uppdrag av styrelsen och godkänd av skolledningen.

rektor
