

**KVALITETSREDOVISNING  
STUDEMASKOLAN  
LÄSÅRET 2021/2022**



<b>1. FÖRUTSÄTTNINGAR UNDER ÅRET</b>	<b>4</b>
<b>2. ARBETET I VERKSAMHETEN</b>	<b>5</b>
2.1 VÄRDEGRUNDSARBETE	5
2.2 KRÄNKANDE BEHANDLING	6
2.3 SVA	6
2.4 RESURSER, SÄRSKILT STÖD OCH ÅTGÄRDSPROGRAM	7
2.5 VÅRA STUDIEMETODER	8
2.6 HÄLSA OCH LIVSSTIL	8
2.7 ELEVERNAS ANSVAR OCH INFLYTANDE	9
2.8 FORTBILDNING	9
2.9 IT	10
2.10 SKOLA OCH HEM	1
<b>3. MÅLUPPFYLLELSE I DE OLIKA ÄMNEA</b>	<b>11</b>
3.1 SVENSKA	11
3.2 MATEMATIK	11
3.3 ENGELSKA	11
3.4 SPANSKA	11
3.5 IDROTT	12
3.6 SO	12
3.7 HISTORIA	12
3.8 RELIGION	12
3.9 GEOGRAFI	12
3.10 SAMHÄLLSKUNSKAP	12
3.11 NO	13
3.12 FYSIK	13
3.13 KEMI	13
3.14 BIOLOGI	13
3.15 TEKNIK	13
3.16 MUSIK	13
3.17 BILD	14
3.18 SLÖJD	14
3.19 HEMKUNSKAP	14
3.20 NATIONELLA PROV ÅR 3	14
3.21 NATIONELLA PROV ÅR 6	15
3.22 NATIONELLA PROV ÅR 9	1
<b>4. ANALYS AV LÄSÅRET 2021-22</b>	<b>15</b>
<b>5. UTVÄRDERING AV ÅRETS (2021-22) PRIORITERADE MÅL</b>	<b>16</b>
<b>6. PRIORITERADE MÅL FÖR 2022-23</b>	<b>17</b>
<b>7. FRITIDSHEMMET ROBIN HOOD</b>	<b>17</b>
7.1 VÄRDEGRUNDSARBETE	17
7.2 KRÄNKANDE BEHANDLING	17
7.3 RESURSER, SÄRSKILT STÖD OCH ÅTGÄRDSPROGRAM	18
7.4 VÅRA STUDIEMETODER	18
7.5 ELEVERNAS ANSVAR OCH INFLYTANDE	18
7.6 FORTBILDNING	18
7.7 MÅLTIDER	18
7.8 FRITIDS OCH HEMMET	18
7.9 ÖVERGÅNG OCH SAMVERKAN MED SKOLAN	19
7.10 FRITIDS OCH OMVÄRLDEN	19
<b>8. ANALYS AV 2021-22</b>	<b>19</b>
<b>9. UTVÄRDERING AV ÅRETS (2021-22) PRIORITERADE MÅL</b>	<b>19</b>
<b>10. PRIORITERADE MÅL FÖR 2022-23</b>	<b>20</b>
<b>11. SKOLHÄLSOVÅRDEN</b>	<b>20</b>
11.1 ORGANISATION	20
11.2 ÅRET SOM GÅTT	20
11.3 UTVECKLING OCH FÖRBÄTTRING	20



## **Inledning**

Covid har även detta år påverkat arbetet på skolan. Hos både elever och lärare har vi haft en betydligt högre frånvaro än normalt. Således ska delar av bristande måluppfyllelse förstås utifrån detta.

### **1. Förutsättningar under året.**

Studemaskolan är en fristående skola vars profil grundar sig på Applied Scholastics pedagogik och undervisningsmetoder. All vår pedagogiska personal är utbildad inom detta arbetssätt.

Studemaskolan är belägen i stadsdelen Vantör i Stockholms kommun.

Skolan hade under läsåret 2021/2022 185 elever från förskoleklassen upp till åk 9.

Antalet anställda var 36, hel- och deltidsanställda. Av dessa har 25 varit direkt involverade i någon form av pedagogisk undervisning.

Fyra byggnader har verkat som undervisningslokaler för eleverna. Åk 1-3 har befunnit sig på Kallforsvägen 40 för sin undervisning. Förskoleklassen har befunnit sig i en lokal på Kallforsvägen 25 och år 4-5 har befunnit sig vid Bandhagsplan 18 och åk 6-9 vid Bandhagsplan 16. Ämnena bild, musik och textilslöjd har bedrivits vid Bandhagsplan 16 och 18 från åk 4 och uppåt. Trä- och metallslöjd har bedrivits ute vid Flatenstugan för åk 4-9.

I ämnena slöjd och idrott har undervisningen skett i integrerade grupper.

Fritidshemmet Robin Hood har funnits för elever från F-klass upp till klass 3. Från åk 4 – 6 har vi efter skoltid haft vår fritidsklubb, Marion, som varit öppen 5 dagar i veckan.

Elevunderlaget är fördelat på 85,41 % från Stockholm stad och övriga 14,59 från kranskommunerna.

Under året som gått har vi levererat modersmål på 30 olika språk vilket har omfattat 127 elever.

Elevvårdshälso teamet har träffats regelbundet stadiervis och består av berörda lärare, kvalitetsansvarig och vid behov rektor, biträdande rektor, kurator och skolsyster. Utöver detta har rektor och biträdande rektor haft möten en gång per månad.

Kate Lindblad är tillförordnad rektor.

### **2. Arbetet i verksamheten**

Under den här rubriken rapporteras och utvärderas de insatser och verksamheter som skett under verksamhetsåret 2021-2022.

#### **2.1 Värdegrundsarbete**

Värdegrund, värderingar och förhållningssätt arbetas kontinuerligt med på alla stadier fr.o.m. F-klassen till åk 9 och i alla ämnen. Vi pedagoger strävar medvetet efter att själva vara förebilder i vårt förhållningssätt gentemot elever, föräldrar och kollegor.

Exempel på vad som gjorts:



Läst skönlitteratur med påföljande diskussion, drama, lek samt samtal i gruppen och med enskilda. Samtal om vad det innebär att vara en grupp, hur man är en bra kompis, vad är rätt och fel, varför det finns regler, muminregeln och skillnaden mellan att skvallra och rapportera.

Vägen till lycka; filmer, ritat, byggt exempel i lera.

Häftet hur man väljer rätt i åk 1, det var dock lite för svårt för dem.

Gått igenom mobbning och de olika roller man kan hamna i när någon blir mobbad. Lyssnat på ljudbok på temat utanförskap och vänskap. Sett den norska serien Lik Meg som berör teman som nätmobbning, identitet, människors likheter och olikheter och vardagliga dilemman som barn i mellanstadieåldern kan ha.

Läst om barns rättigheter och pratat om likheter och skillnader för barn världen över. Genom nyheter på "Lilla Aktuellt skola" har ämnen som rasism och diskriminering utifrån kön och ålder diskuterats. Diskussioner som har utgått från ett kortspel, film.

Kuratorn har haft lektioner med ÅK 6, 7, 8 då det har jobbat med: mänskliga rättigheter, mobbning, hur man är en bra kompis, Bra val, Vägen till lycka, drogutbildning, vad är rikedom, olikheter och diskriminering, sex, olika lagövningar m.m.

I åk 9 arrangerades en föreläsning om kriminalitet och kuratorn arbetade även med allas lika värde etc.

I musiken har olika musikstilar diskuterats och hur de har uppkommit och hur många artister vill påverka med sin musik. Diskuterat artister och hur de tar ställning, samt lyft artister och musik från olika länder, etniciteter, könsidentiteter och politisk samhörighet

## **2. 2 Kränkande behandling**

Personalen har på raster och lektioner varit vaksamma för möjlig kränkande behandling, och har snabbt ingripit.

Vi har alla agerat mycket kraftfullt och tydligt mot alla former av kränkningar. Vi har också varit tydliga mot eleverna att de ska säga till oss lärare.

Vi utreder mycket ordentligt händelser av detta slag.

Vi kallar, om nödvändigt, föräldrarna till möte. Alternativt så kontaktar vi hemmet via telefon eller mail beroende på hur allvarlig situationen varit.

Många individuella hanteringar har också gjorts med elever, grupper och föräldrar av rektor och annan personal.

Skolchef och rektor har reviderat (förbättrat och förtydligat) rutiner och direktiv runt kränkande behandling. Rapporteringen till skolchefen har förenklats.

Exempel på förebyggande arbete som gjorts:

Läst böckerna i serien Nollan och nätet och boken Pax som tar upp kränkande behandling på ett vardagsnära sätt. Diskussioner har då lett till vad som är rätt och fel i olika situationer och hur man vet om en kränkning är en kränkning och då få öva på att tänka sig in i någon annans perspektiv och respektera varandra.

Samtal i samband med FN:s definition av de mänskliga rättigheterna. Kränkande behandling och hur det strider mot vår demokrati/rättssystem har präglat samhällskunskapsundervisningen.

Kuratorn har tagit upp aktuella situationer både individuellt och i grupp beroende på omständigheterna.



## 2.3 SVA

F-klassen: Merparten av eleverna har svenska som andraspråk. Vi arbetar därför generellt med grundläggande språkutveckling och språklig medvetenhet med hjälp av språklek med rim, ramsor och sånger, samt samtal, högläsning inklusive språkutveckling och boksamtal o.s.v.

Enligt skolans studieprofil är vi mycket noggranna med att se till att alla elever förstår ord, begrepp och det som sägs, skrivs och utförs i all undervisning.

Aktiviteterna i den obligatoriska Kartläggningen Hitta Språket vävs in både som analysverktyg och undervisning. Samarbete med hemmen sker och vi uppmuntrar och vägleder till språkutveckling.

Åk 1 har SVA integrerat i undervisningen i svenska.

Åk 2 har haft SVA men detta kom tyvärr igång sent på läsåret och det har inte gjorts varje vecka på grund av brist på resurser/VAB.

I åk 3 har undervisning i SVA skett en timme/vecka. Detta har pågått hela läsåret. Det har mest varit läsning och i samband med det förklarat och övat på ord. Det har även gjorts övningar för att förbättra elevernas inläring.

Lite äldre SVA-elever har ibland fått läsa texter för varandra i par eller liten grupp för att kunna fokusera extra på alla nya ord på svenska. I klassrummet har eleverna vid behov fått läsa instruktioner högt för läraren och sedan berättat vad de ska göra för att lättare komma igång.

Stöttning med nya ord har getts i såväl svenska som NO och matematik. Upplägget med en särskild avsedd SVA-timme byttes under året ut mot att ordinarie lärare lade extra tid på stöttning under vanliga lektioner. Det här kan diskuteras om hur det görs bäst för eleverna, med tanke på deras utveckling av ordförrådet.

På högstadiet har läraren tagit fram enklare material (i olika former) i de olika arbetsområdena samt gett extra stöttning under lektionstid. Frågat om råd och stöttning från kollegor om olika arbetsmetoder/material.

## 2.4 Resurser, särskilt stöd och åtgärdsprogram

Ett nära samarbete med eleven själv samt med hemmet och fritidshemmet möjliggör att möta varje individ efter dennes behov. Stöd, åtgärder och hanteringar görs kontinuerligt vid behov i samarbete med hemmet.

Resurstödet har använts på olika sätt; stötta upp i klassrummet, jobba med elever enskilt och i mindre grupp.

Det har fungerat bra med resurserna, tyvärr har dock dessa timmar varit ganska reducerade p.g.a. mycket vabb och sjukdom. resurs 18 timmar i veckan. Den resursen har vi använt så att läraren suttit i ett annat rum och elever i b

Högstadiet har haft en extra behov av särskilt stöd har kunnat gå till henne.

Särskilt stöd i SO på högstadiet i form av datorprogram som läser den digitala texten för elever som behöver det och lättare områdesplaneringar samt material för de svagare eleverna.

Elever på högstadiet har av en lärare erbjudits enskild undervisning "privatundervisning" utanför schemat. Andra elever har erbjudits stöd på läxhjälpen som är 2 veckotimmar.

Åk 6 har haft en resurslärare med på alla matematiklektioner. Det har varit helt avgörande för den måluppfyllelse som nåtts. En del elever har fått enskild undervisning/undervisning i mindre grupp.

I musik har alla klasser åk 4-9 haft halvklass.

Vissa elever har fått muntligt prov istället för ett skriftligt.

Vi har intensifierat arbetet med åtgärdsprogram. Vi har också sett över de olika stegen och deras sekvens för arbetet med åtgärdsprogram. Under vårterminen har ett flertal elever utretts för att finna





ut om åtgärdsprogram behövs eller inte. 2 elever skickats vidare till skolsköterskan för remiss till BUP.

Vi har under läsåret haft **elva** elever med diagnoser i form av språkstörning, dyslexi, autism, bokstavsdiagnos samt en med CP-skada. F.n. har vi 10 aktiva åtgärdsprogram på skolan. Vi har också inför nästa läsår ansökt om tilläggsbelopp för 3 elever, som vi anser behöver extra stöd utöver det vanliga – i form av assistent hela skoltiden eller delar av den.

## 2. 5 Våra studiemetoder

Målet är att alla elever redan från F-klassen ska bli medvetna om när de inte förstår och då fråga eller själv slå upp ordet (beroende på deras ålder och färdigheter).

Lärarna har använt sig av de olika studiebarriärerna t.ex. vid genomgångar då de förklarar ord och illustrerat det de pratat om t.ex. genom skisser på whiteboardtavlan och genom att tänka på att göra det på rätt gradient.

Eleverna har hela tiden uppmanats att ta reda på ord de inte förstår och de har fått beröm och uppmuntran då de frågat.

På lågstadiet lär sig eleverna att känna igen de olika studiefenomenen och då de uppvisat något fenomen har eleverna tillsammans med läraren fått titta på bilder av dessa och själva fått avgöra vilket fenomen de har och vad som är anledningen till detta och vad de ska göra åt det.

Eleverna i åk 3 har gjort en ordbokskurs där de lär sig hur man ska gå tillväga för att hitta ord och förstå deras definition i en ordbok.

Våra elever i åk 5 har gjort en kurs utvecklad för barn i Applied Scholastics studiemetod, som är den studiemetod vi använder på skolan. Alla elever blev klara med kursen och hade 100% rätt på det efterföljande provet.

Även elever som kommit nya till vår skola efter åk 5 har fått göra denna kurs.

Studiemetoden har tillämpats även i de praktiska ämnena.

Många lärare har ofta frågat eleverna på ord (deras betydelse).

När någonting är för svårt har vissa lärare ”backat” och tittat bakåt för att hitta rätt gradient.

Om en elev ser trött ut eller "inte är där" har lärare tagit upp detta med eleven och försökt hjälpa med hjälp av studiemetoderna och under lektionens gång tittat på elevernas vakenhet och om de tar sig framåt eller kan behöva hjälp.

Det har även utarbetats ordlistor för eleverna över för olika ämnens viktiga ord.

Enligt observation från en lärare som varit i många olika klasserna är eleverna på lågstadiet ”duktigare” på att fråga på ord och på att slå upp dem än de äldre eleverna.

Många äldre elever vill inte slå upp ord. Vid elevintervjuer som gjordes vid en inspektion från skolinspektionen i slutet av vårterminen framkom att de yngre eleverna märker att lärarna har utbildning i studiemetoden, vilket inte de äldre eleverna gör.

## 2. 6 Hälsa och livsstil

Detta har arbetats med på alla stadier.

Exempel på vad som tagits upp: vad är bra resp. dålig mat, vad kroppen behöver för att man ska må bra, vad är protein och kolhydrater och i vilka födoämnen finns de, vikten av att äta varierat, att inte äta för mycket socker, att röra på sig, borsta tänderna, vad som bör finnas på tallriken, viktigheten med frukost, ekologiskt o.s.v.



På idrotten: Pratad om hälsa när det kommer till kondition, hjärtat, pulsen och hur mycket kroppen orkar. Vad som påverkar att kroppen inte orkar så mycket och vad som gör att kroppen orkar mer (stillasittande/ springa, träna och röra på sig).

Barnen har aktiverats på olika sätt via olika sporter.

Vad som får oss att må bra mentalt, t.ex. bra kompisar och familjen.

Kuratoren har gjort enkäter om sömn- och kostvanor och kom fram till att många sover och äter för lite. Och sedan följt upp detta genom att prata om motion, näring, relationer, sömn livskvalitet och hur man mår bra, att nå sina mål, vara etisk, ärlig etc.

På lågstadiet serveras frukost till de som kommer tidigt. På högstadiet har det funnits tillgång till frukt under hela dagen.

## **2.7 Elevernas ansvar och inflytande**

De yngsta eleverna på skolan har olika individuella arbetsscheman där de tränas i ansvar för sitt eget skolarbete samt att samarbeta med andra. Elevernas egna idéer, intressen och kreativa förslag efterfrågas, uppmuntras och fullföljs så långt det är möjligt.

Barn har fått hjälp att ta hand om varandra och skolans ägodelar och fått bestämma om olika lekar och aktiviteter och pröva på att vara ledare.

Eleverna har uppmuntrats att ta ansvar för vad de har gjort.

Eleverna har fått vara med och bestämma vad som ska göras med klassen t.ex. gällande utflykter och klassaktiviteter. När undervisningen planerats har eleverna ofta fått välja hur de ska lägga upp sitt arbete, t.ex. i vilken ordning de ska göra uppgifter eller välja något de vill göra i slutet av lektionen.

På högstadiet har dialog med eleverna skett och de har fått information om kursmål, betyg och projekt - för att ge eleverna kontroll över sin egen utveckling. De har också fått vara med och utvärdera projekt, samt komma med önskemål kring framtida projekt, i fråga om såväl innehåll som redovisningsform.

I samhällskunskapsämnet har det varit högst aktuellt att prata om demokrati och demokratins principer men också hur man själv kan vara med och påverka i ett demokratiskt land. Där har det inte bara pratats utan eleverna har fått möjlighet att utöva det genom att exempelvis vara med och bestämma vad nästa arbetsområde ska vara, vilken examinationsform, vilket material etc.

I matte har eleverna på högstadiet främst varit delaktiga i hur de fått arbeta vad gäller förhållandet mellan gemensamt klassarbete och enskilt arbete.

På musiken har eleverna ibland fått möjlighet att välja låtar, samt hur en uppgift skall genomföras. I idrott fick eleverna vara med och bestämma vissa delar av undervisningen. I ett moment fick de planera och sedan genomföra en lektion med sina klasskamrater. Detta gick bra och många tog ett ansvar som ledare som de annars inte tar.

På skolan har vi haft klassråd där eleverna fått komma med idéer som sedan provats i skolan.

Elevråd har ägt rum en gång/månad med representanter från de olika klasserna.

## **2.8 Fortbildning**

Läraren i F-klassen har under läsåret deltagit i Rikskonferensen för förskoleklassen.

Vi har haft studier i Applied Scholastics utbildningsmetoder på studiedagar.

Två lärare har gjort deltagit i en utbildning angående administration, vilket var bra.



Vår kurator har utbildat sig till socialpedagog. Hon har även gjort en utbildning om sekretess. En lärare har gått på några föreläsningar i hur man kan använda rollspel i historieundervisningen. Biträdande rektor har varit på en rektorskonferens.

En lärare avslutade sin lärarutbildning.

En lärare går kursen "Arbeta mot hedersrelaterat våld och förtryck".

Musikläraren har gjort en uppdatering på sin sångpedagogutbildning på Complete Vocal Institute i Köpenhamn.

Två lärare har startat sin utbildning till grundlärare.

## **2.9 IT**

Lärarna har mer och mer gått över från att använda Dropbox till Google drive. Men det finns en del att lära sig där... Eftersom Google drive är säkert att använda har vi övergått till att förvara åtgärdsprogram, pedagogiska utredningar mm där.

F-klassen har haft undervisning gällande digitalisering under läsåret och har vissa digitala inslag såsom kortare undervisningsfilmer. Men det är mest fysiska, naturligt interaktiva, levande material med mycket skapande, rörelse och lek och där finns inga datorer till barnen. Men däremot Beeboot.

Lågstadieläverna har använt padda till Läsekursen.

I åk 3 jobbas det med dator i halvklass men en dator fattas.

Internet har för lågstadiet och kontorsbyggnaden varit en katastrof. Trots många försök att ordna till det av vår dataansvarig har detta inte lyckats. Till hösten ska vi få fiber och hoppas att problemen är lösta i och med det.

Mellanstadieläverna har använt elevdatorerna till att skriva på, i engelskan för grammatik och till att se NO-filmer samt söka fakta till faktatexter. Några datorer har strulat under året och någon behöver bytas ut. Problem har funnits att en del spelar spel under lektionerna. För att komma till rätta med det har vi till nästa år några stationära datorer att använda för elevernas faktasökande. Då kan läraren ha mer uppsikt eftersom dessa ska vara vända mot läraren.

På högstadiet har alla elever har tillgång till egen dator och Internet med undantag för elever som har misskött sig genom att spela spel på datorn under lektionstid.

Vi har köpt in 60 nya Chromebooks till högstadiet.

Eleverna där arbetar nästan helt uteslutande med sina datorer bl.a med Google Classroom

I matten har vissa datorprogram använts i tillägg till vanliga läromedel, men det har det varit en brist.

Planering ska ske inför det nya läsåret för att bättre kunna integrera passande datorprogram.

På musiken i klass 6 och 8 har eleverna jobbat med garageband och gjort låtar. Detta gjordes på de 10 Ipads som musiken har tillgång till. Det gick bra, men skulle naturligtvis vara ännu bättre om musik var ett mer prioriterat ämne och hade fler timmar i veckan. Eleverna har även tillgång till information och Youtube-videor för lyssning då vi går igenom olika musikstilar och historia kring detta på sina egna datorer.

Åk 9 har fått introduktion till transistor och mikrobit.

## **2. 10 Skola och hem**

Det har skett ett nära samarbete med hemmen. Såväl i form av mejl, sms, utvecklingssamtal och andra kommunikationer. I åk 1 har läraren haft "Lära-känna-samtal" i början av åk 1.

De flesta lärare skickar veckomeddelanden till hemmet om det som varit och det som ska ske.

Reguljära utvecklingssamtal har gjorts en gång per termin.

Extra möten med hemmen om åtgärdsprogram mm. Och individuella kontakter med flera olika familjer om det som gäller just deras barn t.ex. läxor, jobba ikapp mm.

Även rektor, biträdande rektor och kvalitetsansvarig har haft möten med en del av hemmen.





### 3. Måluppfyllelse i de olika ämnena

#### 3.1 Svenska

Klass 1: 17/19 elever uppnådde alla mål. De som inte nådde målen har vi sökt tilläggsbelopp för.

Klass 2: Alla godkända

Klass 3: 10/14 uppnådde alla mål. 4 elever har nästan nått målen.

SVA: 3/6 elever uppnådde alla mål, 2 hade ett mål kvar (LUS 15),

1 elev hade 5 mål kvar, den eleven har ÅP.

Klass 4: Alla godkända

SVA 5/6 godkända. Den elev som inte uppnått målen har endast delar kvar, kan göra i höst.

Klass 5: Alla godkända

Klass 6: Alla godkända

Klass 7: Alla godkända

Klass 8: Alla godkända

Klass 9: Alla godkända förutom 1 elev som saknar underlag för att få betyg.

#### 3.2 Matematik

Klass 1: 17/19 har nått alla målen. En av dessa har vi sökt tilläggsbelopp för. Den andra hade hög frånvaro.

Klass 2: Alla godkända

Klass 3: 17/18 uppnådde alla mål. Resterande kan göra klart i höst.

Klass 4: Alla godkända

Klass 5: Alla godkända

Klass 6: 15/16 uppnådde målen

Klass 7: Alla godkända

Klass 8: Alla godkända

Klass 9: 18/19 uppnådde mål

#### 3.3 Engelska

Klass 1: Har inte haft ämnet

Klass 2: Alla godkända

Klass 3: 19/20 uppnådde alla mål. En elev har ÅP.

Klass 4: Alla godkända

Klass 5: Alla godkända

Klass 6: Alla godkända

Klass 7: 15/17 uppnådde alla mål

Klass 8: Alla godkända

Klass 9: Alla godkända

#### 3.4 Spanska

Klass 6: Alla godkända

Klass 7: Alla godkända

Klass 8: Alla godkända

Klass 9: Alla godkända



### **3. 5 Idrott**

Klass 1: Alla godkända

Klass 2: Alla godkända

Klass 3: Alla godkända

Klass 4: Alla godkända

Klass 5: 18/18 uppnår alla mål, förutom några i simning.

Klass 6: 12/16 har uppnått målen för godkänt betyg

Klass 7: Alla godkända

Klass 8: 17/18 har uppnått målen för godkänt betyg

Klass 9: 17/19 har uppnått målen för godkänt betyg

### **3. 6 SO**

Klass 1: 13/19 uppnår alla mål. Detta p.g.a. frånvaro och att de då missade flera arbetsområden.

Klass 2: Alla godkända

Klass 3: Alla godkända

Klass 4: Alla godkända

Klass 5: Alla godkända

### **3. . 7 Historia**

Klass 6: 15/16 uppnår alla mål

Klass 7: Alla godkända

Klass 8: Alla godkända

Klass 9: 18/19 uppnår alla mål

### **3. 8 Religion**

Klass 6: Alla godkända

Klass 7: Alla godkända

Klass 8: Alla godkända

Klass 9: 18/19 uppnår alla mål

### **3. 9 Geografi**

Klass 6: 15/16 uppnår alla mål

Klass 7: Alla godkända

Klass 8: 17/18 uppnår alla mål

Klass 9: 18/19 uppnår alla mål

### **3. 10 Samhällskunskap**

Klass 6: Alla godkända

Klass 7: Alla godkända

Klass 8: Alla godkända

Klass 9: Alla godkända



### **3. 11 NO**

Klass 1: 14/19 uppnår alla mål. Detta p.g.a. frånvaro och att de då missade flera arbetsområden.

Klass 2: Alla godkända

Klass 3: Alla godkända

Klass 4: Alla godkända

Klass 5: Alla godkända

### **3. 12 Fysik**

Klass 6: 15/16 uppnår alla mål. 1 elev har inte ämnet p.g.a. anpassad studiegång.

Klass 7: Alla godkända

Klass 8: Alla godkända

Klass 9: 18/19 uppnår alla mål

### **3. 13 Kemi**

Klass 6: 15/16 uppnår alla mål. 1 elev har inte ämnet p.g.a. anpassad studiegång.

Klass 7: Alla godkända

Klass 8: Alla godkända

Klass 9: 17/19 uppnår alla mål

### **3. 14 Biologi**

Klass 6: 15/16 uppnår alla mål. 1 elev har inte ämnet p.g.a. anpassad studiegång.

Klass 7: Alla godkända

Klass 8: Alla godkända

Klass 9: 17/19 uppnår alla mål

### **3. 15 Teknik**

Klass 1: 7/19 uppnådde målen. Övriga var frånvarande de veckor då klassen hade ämnet.

Klass 2: Alla godkända

Klass 3: Alla godkända

Klass 4: Har inte ämnet

Klass 5: Alla godkända

Klass 6: 15/16 uppnår alla mål. 1 elev har inte ämnet p.g.a. anpassad studiegång.

Klass 7: Alla godkända

Klass 8: Alla godkända

Klass 9: 18/19 uppnår alla mål

### **3. 16 Musik**

Klass 1: Alla godkända

Klass 2: Alla godkända

Klass 3: Alla godkända

Klass 4: Alla godkända

Klass 5: Alla godkända



Klass 6: 15/16 uppnår alla mål, 1 elev har inte musik p.g.a. anpassad studiegång.

Klass 7: Alla godkända

Klass 8: 17/18 uppnår alla mål, 1 elev hade för liten närvaro för att kunna bedömas.

Klass 9: 18/19 uppnår alla mål

### **3. 17 Bild**

Klass 6: 15/16 uppnår alla mål

Klass 7: Alla godkända

Klass 8: Alla godkända

Klass 9: 18/19 uppnår alla mål (en elev hade inte ämnet)

### **3. 18 Slöjd**

Klass 3: Alla godkända

Klass 4: Alla godkända

Klass 5: Alla godkända

Klass 6: 15/16 uppnår alla mål

Klass 7: Alla godkända

Klass 8: Alla godkända

Klass 9: Alla godkända

### **3. 19 Hemkunskap**

Klass 1: Hade inte ämnet

Klass 2: Alla godkända

Klass 3: 18/20 uppnår alla mål. 1 elev var ej närvarande. 1 elev uppnådde 1/3

Klass 4: Har inte ämnet

Klass 5: Har inte ämnet

Klass 6: Alla godkända

Klass 7: Har inte ämnet

Klass 8: Har inte ämnet

Klass 9: Alla godkända

### **3. 20 Nationella prov år 3**

Matematik:

A - 20/20

B - 19/20

C - 19/20

D - 17/20

E - 19/20

F - 19/20

G1 - 19/20

G2 - 17/20



Svenska:  
A – 20/20  
B – 20/20  
C – 19/20  
D – 19/20  
E – 20/20  
F – 20/20  
G – 19/20  
H – 20/20

### 3. 21 Nationella prov år 6

Matematik: 15/15 godkänt; provbetyget E eller högre för de fem olika delarna av provet. Sju elever har nått provbetyget E, fem betyget D, en betyget C, en betyget B och en betyget A.

Svenska: 13/16 godkända. 1 elev deltog inte, 2 F varav en slutar hos oss och den andra får extra stöd av läraren i svenska nästa år.

Engelska: 16/16 godkända

### 3. 22 Nationella prov år 9

Matematik: 17/17 godkänt; provbetyget E eller högre för de fyra olika delarna av det nationella provet. Fem elever har nått provbetyget E, åtta elever D, fyra elever C.

Svenska: 18/19 godkänt, 1 elev deltog inte

Engelska: 19/19 godkänt

SO: 18/19 godkänt, 1 elev deltog inte

NO: 17/19 godkänt en elev deltog inte, 1 F

## 4. Analys av läsåret 2021-22

Det har varit mycket aktivitet både i klasserna och organisatoriskt under året med många förändringar. Det har varit ovanligt mycket frånvaro p.g.a. Covid 19 främst p.g.a. VAB.

Vi har haft en ovanlig situation med åk 9 där alltför många nya elever kommit in så sent som i åk 8 och påverkat kulturen och studiemotivationen i klassen. Det har varit för kort tid för att få ordning på detta och mycket tid har fått läggas på att skapa studiero och trygghet genom olika speciallösningar samtidigt som mycket tid och resurser har lagts på att hantera situationen.

Rutinerna runt åtgärdsprogram har ändrats och vi har satt in bättre kontroll på att de faktiskt blir utförda. Värdegrundsarbete har lagts in som skolans val igen. Vi har mångdubblat antal kuratorstimmar och förebyggande arbete i åk 4-9.



Flera administrativa och kvalitetssäkrande funktioner har decentraliserats.

Vi har flera nya lärare och en översyn har gjorts samt ett förslag har tagits fram angående feriemestertjänst.

Alltför för många elever på högstadiet har för lite förståelse för vår studiemetod.

Vi har börjat se över och på prov delvis omarbetat utbildningen av lärare och elever i Applied Scholastic's utbildningsmetoder.

Större delen av högstadiets undervisning bedrivs nu digitalt, vilket också medfört vissa problem i form av elevers missbruk av datorn samt en misstänkt minskad förmåga till handskrivning.

Då vi observerat att eleverna under senare år blivit mindre skapande och mer passiva har vi haft fler aktiviteter efter skolan och på läger.

Biträdande rektor på högstadiet har implementerat mer ämnesövergripande arbete mellan ämnen.

Ett stort arbete har gjorts med de nya kursplanerna. Dessa två saker ser ut till att leda till en bättre utbildningsmiljö på högstadiet.

Vi har haft stora problem med internetanslutningen på lågstadiet och kontoret.

## 5. Utvärdering av årets (2021-22) prioriterade mål

- Sätta oss in i kursplaneändringarna samt kunskapsmålen.  
*Har gjorts enligt plan.*
- Få i ordning en organisationsplan för skolan.  
*Arbetet med detta är inte färdigt men framsteg görs. Bl.a. har personalen fått pröva på att ta på sig flera kvalitativa och administrativa funktioner.*
- Se över hur att utbilda och vidareutbilda personalen i APS metoder.  
*Vissa förändringar har gjort t.ex. i kursen "studiehandboken". Och när utbildningsdagar ska läggas. Detta arbete är en pågående process.*
- Hitta en fungerande modell för hur att få alla elever genom LDHMLS.  
*Detta läsår blev alla klara. Modellen som tillämpades behöver utvärderas. Bl.a. har det varit fler muntliga genomgångar än förr och halvklass önskas på dessa lektioner.*
- Få klart detaljplaneändringen och påbörja arbetet med det nya skolhuset.  
*Detta är gjort. Fastighetsansvarig tillsammans med två styrelsemedlemmar ska få fram offerter.*
- Åtgärdsprogram; få dem fungerande samt förenkla proceduren och blanketterna





*Detta är gjort. Ett stort arbete har lagts ned och en del förändringar är gjorda vad det gäller åtgärdsprogrammen t.ex. förenklade blanketter, reviderat policy, förvaring av program mm flyttad från Dropbox till Google drive.*

- Arbeta ut ett mer effektivt system för elevhälsan inkl EVK med tydliga direktiv om vem som gör vad, och där fk-5, 6-9 har sina egna regelbundna möten  
*Detta har gjorts med framgång. 1-3, 4-5, 6-9 har nu sina egna regelbundna möten. Tydliga direktiv för dagordning och protokollföring har utarbetats. Utökat samarbete med skolhälsovården gällande åtgärdsprogram.*
- Se över och få in tydliga anställningsvillkor.  
*Ett stort arbete har lagts ner på detta. Resultatet kommer att implementeras på försök under kommande läsår.*

## **6. Prioriterade mål för 2022-23**

- Se över undervisningen i SVA.
- Se till att arbetet med åtgärdsprogram fullföljs enligt de nya direktiven. Utvärdera arbetet med detta.
- Fortsatt arbete med att bemanna upp och utveckla organisationsplanen.
- Se till att arbetet med kränkande behandling fullföljs enligt de nya direktiven.
- Göra det populärt att använda Studytech även på hög.
- Fortsatt arbetet med att förbättra utbildningen av Applied Scholastic's metoder för både lärare och elever samt få detta förankrat hos APS.
- Hitta metoder för att balansera elevernas arbete vid dator med andra aktiviteter.
- Utöka och se till att resurs och specialpedagogiska insatser genomförs
- Få husprojektet framåt och under kontroll för bygge sommaren 23 eller 24

## **Fritidshemmet Robin Hood**

### **7. Arbetet i verksamheten**

#### **7.1 Värdegrundsarbete**

Personalen pratar ofta med barnen om hur man är en bra kompis t.ex. med Mumin väggen. Vi har haft schemalagda pedagogiska samtal med elever samt klasser i omgångar under läsåret. Arbetat med elevernas socialisering med andra barn t.ex. genom samtal och olika lekar. Vi utbildar eleverna i hur man löser sina sociala problem och bråk.

#### **7.2 Kränkande behandling**

När det har varit situationer som varit inom ramen av kränkande behandling har det diskuterats med de berörda och hanterats till ett bra slut. Även hänvisat till vår muminvägg. Det har gått bra, vissa saker har krävts större hanteringar och andra mindre. Vi har tagit in föräldrar i vissa fall och samarbetat med dem för att uppnå goda resultat. Vi har haft en situation i åk 3 som vi med gott beslut har arbetat med under året. Men inga allvarigare situationer.



### **7.3 Resurser, särskilt stöd och åtgärdsprogram**

Vi har haft en anställd som har haft syftet att sträcka sig ut till de elever som kanske inte har några kompisar eller någon att leka med. Hans mål var att aktivera dem och hjälpa de att komma in i olika sociala grupper genom lekar.

Vi har också haft en extra resurs till en elev med motoriska problem.

En fritidsledare har haft som en av sina huvuduppgifter att hjälpa elever med social problematik.

### **7.4 Våra studiemetoder**

Allt som görs, görs med studiemetoderna i tanke; att anpassa kommunikationen i rätt nivå för eleverna, att anpassa nivån av aktiviteter till rätt nivå. Lära ut t.ex. lekar stegvis.

Personalen förklarar ord som används, så eleverna får bättre förståelse.

### **7.5 Elevernas ansvar och inflytande**

Detta görs i samband med hantering av situationer; det diskuteras från olika perspektiv hur elevernas agerande är något de får ta ansvar för och vad konsekvenserna av ens agerande kan bli. Även här kommer muminväggen till användning. Det förekommer också lekar då eleverna får skapa aktiviteten och styra leken och får öva på ledarskap och ansvar. Vid utflykter och skapande av mellanmål så får även vissa elever chansen att ta på sig andra ansvar, såsom att dela ut mellis till elever eller leda gruppen i ofarliga områden.

I början av terminen får eleverna vara med och önska vilka aktiviteter som ska finnas med under året och dessa önskemål tas stor hänsyn till vid planeringen av året.

Eleverna har även ofta andra möjligheter att komma med förslag på aktiviteter.

### **7.6 Fortbildning**

En personal har gjort fem kurser om administration för att förbättra den administration som används. Två personal utbildar sig till grundlärare med inriktning mot fritidshem. Två personal påbörjade en fortbildning i APS utbildningsmetoder.

En personal gör den största studiekursen. Två personal gör den stora kommunikationskursen.

Ytterligare en personal har gjort en avancerad APS-utbildning som gäller konflikthantering.

### **7.7 Måltider**

Barnen gillar sitt mellis. Det blir oftast mackor, olika pålägg, korv, yoghurt, flingor, grönsaker, frukt, pannkakor, ägg. Minst 50 procent är ekologiskt.

### **7.8 Fritids och hemmet**

Vår kommunikation till hemmen från fritids har varit kontinuerlig med veckomeddelande, samt information om event osv.; svar från föräldrar har varit bristfälligt.

Personalen har pratat med föräldrar om barnens framgång eller om barnen behövde hjälp med något och utvecklingssamtal har hållits.



## 7.9 Övergång och samverkan med skolan

Skola och fritids samarbetar kring sociala och etiska aspekter vad gäller individuella elever. I viss utsträckning så anpassas utflykter och vissa aktiviteter för att stötta upp ämnen som skolan har t.ex. matte i naturen.

## 7.10 Fritids och omvärlden

Före sommarlovet skickades det ut information till föräldrarna för att förhindra för mycket skärmanvändning på sommarlovet och info om hur det ser ut i samhället kring detta.

När det blev krig i Ukraina avsattes tid för att stötta upp elever som har ursprung från något av de länder som krigade men också för tydliggöra för eleverna att det som sker inte är okej samt att vi på skolan och fritids inte pratar om det varken på ett positivt sätt eller negativt sätt eftersom det fanns många olika åsikter och det kan feltolkas.

## 8. Analys av 2021-22

Under årets gång har det gått bra, det har varit mycket att konfrontera med Covid 19 i hälsorna men vi lyckades vara aktiva och åka på utflykter och bada ändå. Vi har inte lyckats lika bra i år med våra schemalagda pedagogiska samtal men vi har fått in värdegrundsarbete på mer spontana samtal och lekar. Fler elever har varit självgående och kan vara orsakande i sina lekar. Det har kommit upp situationer med elever som mobbar andra, det har verksamheten attackerat direkt. Vi har kunnat stötta elever som har haft svårigheter i sociala umgängen och kommunikation lite extra med vår extra personal som var avsedd för detta. Vi har också haft många bra samtal för att hjälpa dem som utsätter andra för problem, vi har kunnat hjälpa dem att förbättra sig och ändra synsätt i sitt agerande.

## 9. Utvärdering av årets (2021-22) prioriterade mål

- Skapa en ny organisering och ledningsstruktur, då nuvarande föreståndare fått nya uppgifter. Få denna att fungera, bli känd och integrerad med läroplanen  
*Detta har gått bra men vi behöver fortsätta att arbeta med utvecklingen av fritidsverksamhetens ansvarsroller och uppgifter, Christian har ännu inte fått alla uppgifter av Kate. Samt eget tänkande gällande vissa datum, lov etc. kan ha bättre framförhållning.*
- Arbeta med elevgrupper, skolpersonal och föräldrar för att informera om och komma tillrätta med det ökande skärmberoendet som visar sig hos många elever.  
*Det har inte varit något större agerande här, dock skickades det ut en upplysning kring det nyligen. Det uppmanades att ha uppmärksamhet hur mycket skärmanvändande eleverna har och att det inte tittar på olämpliga saker.*
- Fortsätt med dagliga schemalagda pedagogiska stunder i grupp och individuellt.  
*Vi har inte lyckats med detta då vår ledande personal i området har varit överväldigad av andra ansvarsområden samt haft mycket annat skapande som förhindrat det. Till viss del har det skett individ- och gruppbaseade pedagogiska samtal men de har inte förekommit på ett schema som vi planerade.*



- Christian och Lisel ska påbörja sina studier till Grundlärare inriktning Fritidshem  
*Det är i full rulle med godkänt eller bättre.*
- Utvecklingssamtal till alla vårdnadshavare.  
*Det har erbjudits till alla men enbart ca 15 tog vara på den möjligheten.*
- Informera föräldrarna om våra utbildningsmetoder och erbjud utbildning till föräldrarna.  
*Det har vi inte gjort*

## 10. Prioriterade mål för 2022-23

- Att få pedagogiska samtal om värdegrundsarbete att öka i antal.
- Få tillbaka antalet deltagare i och antalet utflykter och bad.
- Ge elever fler valmöjligheter på aktiviteter genom året.
- Att alla fritidsledare får tid till och gör sina egna planeringar för aktiviteter och utflykter.
- Att de negativa effekterna från skärmanvändningen minskas i skolan och fritids.

## 11. Skolhälsovården

### 11.1 Organisation

Fr.o.m. januari 2022 har vi en ny verksamhetsansvarig: Klara elevhälsa.

Klara elevhälsa tillhandahåller hela tjänsten med läkare, sköterska, kurator, psykolog, hälsoundersökningar, vaccinationer etc.

Vi har även en egen kurator tillgänglig tre dagar i veckan samt en fritidsledare som hjälper till med kuratorsfunktioner fyra förmiddagar i veckan i 1-5

Klara elevhälsa har nu gått samman med SkolPol och är nu Klara SkolPol. Nytt kontrakt är inte planerat än men det görs troligtvis i början av höstterminen kommande läsår.

### 11.2 Året som gått

Sköterskan har jobbat en termin på skolan och börjar känna eleverna, lärarna och andra som jobbar här. Har erbjudit kontroller, vaccinationer och det som förekommer i basprogrammet. Trivs på skolan och hoppas att vi kan ses igen i augusti efter sommar.

### 11.3 Utveckling och förbättring

Vi har upplevt en svårighet i att få föräldrarna att återsända blanketterna för vaccinationer med svaret ja eller nej samt hälsodeklarationer, vilket gjort att vi fått påminna ett antal gånger och detta tar extra tid för skolsköterskan.

Kvalitetsredovisningen är skriven och sammanställd av Marianne Helander på uppdrag av styrelsen och godkänd av skolledningen.

